

ROKIŠKIO MOKYKLOS-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS 2022–2024 M.

I SKYRIUS ĮVADAS

1. Mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Rokiškio rajono metų strateginiu planu, Geros mokyklos koncepcija 2015 m., pradinio ugdymo programų aprašu, Rokiškio rajono savivaldybės Tarybos sprendimais bei Rokiškio rajono savivaldybės administracijos įsakymais, Mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ nuostatais, veiklos tyrimais – bendruomenės narių siūlymais, kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

2. Strateginis planas kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla-darželis laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

3. Mokyklos-darželio strateginiame plane:

3.1. nustatyta misija ir vizija;

3.2. suformuluoti ilgalaikiai tikslai (programos);

3.3. numatytos priemonės, būdai tikslams pasiekti.

4. Trims veiklos metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet. Jam įgyvendinti mokykla-darželis rengia metų veiklos planą ir ugdymo planus mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas, atsižvelgiant į mokyklos-darželio UP, papildomas mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas, sudarant mokyklos-darželio mėnesio veiklos planus. Visi planai yra susiję vieni su kitais. Mokyklos-darželio strateginio plano kūrimą koordinavo bendruomenės grupė patvirtinta direktorės įsakymu 2022-02-09 Nr. V-17. Bendras vertybes, misijos ir vizijos formuluotes kūrė mokyklos-darželio bendruomenė. Rengimo eigoje, plano projektas buvo pristatomas bendruomenei, skelbiamas viešai interneto svetainėje, atviras diskusijoms ir pasiūlymams. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, mokyklos-darželio taryboje.

II. MOKYKLOS-DARŽELIO PRISTATYMAS

5. Direktorius įžangos žodis

Mokyklos-darželio bendruomenė gyvena sėkmingą pokyčių laikotarpį. Tačiau išlieka sisteminės kaitos, orientuotos į ugdymo kokybę, būtinybė. Mokykla-darželis privalo tapti modernia tiek ugdomąja aplinka ir ugdymo metodais, tiek ir savitu ugdymo turiniu bei konkurencinga, teikiančia kokybiškas švietimo paslaugas, gebančia konkuruoti su mikrorajone esančiomis mokyklomis. Tikslas ambicingas, bet įgyvendinamas. Manau, kad kūrybišką ir profesionalią bendruomenę lydės sėkmė, jeigu problemos bus vertinamos, kaip tobulėjimą skatinantys veiksniai. Pagrindine strategine kryptimi laikytina orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus. Ugdymo rezultatai gerės tik suvokiant, kad kokybiška pamoka ir objektyvus pasiekimų vertinimas yra teigiamų pokyčių garantas. Būtina nuolat mokytis mokytojams ir mokyklos administracijai,

planuoti ir įgyvendinti sisteminius pokyčius, kurie leistų mokytojams koncentruotis į nuolatinį pamokos kokybės gerinimą.

5.1. Bendra informacija apie mokyklą-darželį:

Pavadinimas	Rokiškio mokykla-darželis „Ažuoliukas“
Istorija	1971 m. balandžio 1 d. įsteigtas Rokiškio lopšelis-darželis, 1992 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas į Rokiškio mokyklą-darželį (pagrindas: Rokiškio rajono valdybos 1992 m. birželio 23 d. potvarkis Nr. 129V). Mokykla-darželis turi struktūrinį padalinį: Pavadinimas – Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Kavoliškio skyrius. Buveinė – Sodo g. 1, Kavoliškis, LT-42345 Rokiškio r.
Steigėjas	Rokiškio rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Tipas	Pradinė mokykla
Paskirtis	Pradinės mokyklos tipo mokykla-darželis
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veiklos rūšis	Pradinis ugdymas, kodas 85.20
Įkūrimo data	1971-04-01
Adresas	Taikos g. 15, LT-42142 Rokiškis
Kiti kontaktiniai duomenys	El. paštas: azuoliukasmok@gmail.com , tel. 8 458 515 40, el. tinklapis: www.rokiskioazuoliukas.lt Facebook: https://www.facebook.com/mokykladarzelisazuoliukas

III. STRATEGINIAI POKYČIAI

6. 2019–2021 metų kokybiniai pokyčiai:

6.1. STEAM gebėjimų kokybinė plėtra.

6.1.1. Pažangos rodikliai: išplėtota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaita, integruojant į ugdymo programas *STEAM modulių*: „Skaitmeninis raštingumas ir informaciniai gebėjimai“, „Inžinerija, matematika ir interjero dizainas“, „Modernusis skaitymas“. Modulių svarstyme dalyvavo ir pritarė ugdymų programų kaitai virš 70 proc. ugdytinių tėvų.

Pradinio ugdymo pakopoje, sėkmingai tęsiamos neformalaus švietimo veiklos dėl „*Mokslų technologijų modulių*“, kurių veiklos 30 proc. suaktyvino integruoto ugdymo turinio galimybes ir mokytojų komandinius gebėjimus, kartu planuojant ir įgyvendinant pradinio ugdymo turinį dėl IT gebėjimų.

Kokybinį profesinį proveržį garantavo – mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokytojų ir vadovų komandos prisijungimas prie STEAM šalies mokyklų tinklo, kandidatės pozicijoje. Veiklų sklaida vykdoma el. platformoje: STEM mokyklos ženklų portalas.

Labai gerai vertinama mokytojų ir vadovų reflektuojanti praktika tarptautiniu lygmeniu, vykdant „Erasmus+“ tarptautinius projektus ir patirties sklaidą nacionaliniu lygmeniu – Kupiškio, Biržų, Švenčionių švietimo įstaigoms, Panevėžio regiono iniciatyvos darbo grupės verslo atstovams dėl ugdymo turinio inovatyvumo / į STEAM orientuoto ugdymo.

Profesiniai mokymai buvo orientuoti į praktikos bendruomenę: suformuotos trys mokytojų komandos, kurios vykdė ilgalaikius mokymus dėl STEAM gebėjimų ugdymo: „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2017-1-LT01-KA101-035041 „Penkios pavaros į ateitį“, „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Mažieji mokslininkai kuria ir stato Europą“ (pritraukta lėšų – 6660,52 EUR), „Erasmus+“ KA1 tarptautinis kvalifikacinis projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“ (pritraukta lėšų – 8214,40 EUR).

IT mokytojų profesinė ūgtis buvo sąlygota komandinių mokymų, vykdant nacionalinio lygmens projektą „Informacinių technologijų ugdymas pradinėse klasėse“.

Aukščiau įvardinti pažangos rodikliai *įtakojo mokinių aukštesniuosis gebėjimus*: šalyje – didžioji šalies robotikos olimpiada, 1 vieta. Kalbų kengūra 2019 (lietuvių kalba., anglų kalba – 3 auksiniai, 4 oranžiniai, 3 sidabriniai diplomai). Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas – 1 diplomai. Rajone: konkursas „Aš labai myliu Lietuvą“, 1 vieta. Anglų kalbos konkursas, 3 vieta. Skaitovų konkursas „Eilės vaikystei ir Lietuvai“, 3 aukščiausi apdovanojimai. Priešmokyklinukų skaitovų konkursas, 1 vieta. Raštingiausio moksleivio konkursas, 1 vieta.

Per vadybines iniciatyvas ir individualų vadybinį gebėjimą - būti mokymosi vedliu besimokančioje bendruomenėje – į tarptautinius mokymus dėl mokslo technologijų ugdymo, išvyko 50 proc. mokytojų pagal „Erasmus+ tarptautinius projektus ir virš 80 proc. pagal nacionalinio lygmens projektus.

Stipriai išreikšta vadybinė iniciatyva dėl atvirumo pokyčiams: tarptautinis bendradarbiavimas su 8 Europos šalimis, skatinamos iniciatyvos dalintis turima patirtimi tarptautiniu ir nacionaliniu lygmeniu (virš 10 sklaidos renginių), buvo sukurtos palankios sąlygos tarptautiniams mokytojų ir mokinių mobilumams (2 mobilumai).

6.2. Kartu su ugdytinių tėvų bendruomene, realizuodami socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programas / projektus, ugdome mokinių / vaikų savimonę, konstruktyvių sprendimų priėmimą, pozityvių santykių formavimą, socialinį sąmoningumą ir emocijų bei elgesio valdymą.

6.2.1. Pažangos rodikliai: sėkmingai įgyvendinami *ilgalaikiai profesiniai komandiniai SEU srityje* visose ugdymo pakopose: „Kimočiai“, „Zypio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“.

Vykdant *ES Projektas Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET)*, atviro bendradarbiavimo principu, išplėtotas ikimokyklinio mokytojų profesinis tobulėjimas ir edukacinių programų vykdymas ugdytinių tėvams dėl socialinio/emocinio ugdymo. Aukščiau įvardintose veiklose dalyvauja virš 70 proc. ikimokyklinio ugdymo pakopos dalyvių.

Skatinant ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų socialinio / emocinio ugdymo raštingumą, sėkmingai yra vykdomas *bendradarbiavimas su Rokiškio šeimų bendruomenės namais* dėl pozityvios tėvystės mokymų. Aukščiau įvardintuose mokymuose dalyvavo apie 15 proc. ugdytinių tėvų.

Skatinant socialinio ugdymo plėtrą, nuo 2019 metų yra įvestas *naujas pamokų režimo laikas: rytinė valanda* skiriama klasės bendruomenės ir visuomenės aktualijoms. Bendru susitarimu, pamokos, vieną kartą per savaitę, prasideda nuo 8.30 val..

Vadovaujantis Mokyklos pažangos vertinimo anketa, mokyklos emocinio saugumo rodiklis nemažėja.

7. 2022 metų strateginio tikslo – per sumanią lyderystę kurti socialinio emocinio ugdymo, skaitmeninio ugdymo turinio formavimo ir kitas aktyvaus mokymosi ir bendradarbiavimo erdves, įgyvendinimo kryptys ir kokybiniai pokyčiai:

7.1. socialinio emocinio ugdymo turinio ir vaiko pažangos formavimas, bendradarbiaujant mokyklai ir šeimai.

7.1.1. Pažangos rodikliai:

7.1.1.1. ES projektas Nr.09.2.1-ESFA-K7-28-002-0-31 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET). 70 proc. ikimokyklinio ugdymo pakopos vaikų tėvų dalyvavo pedagoginio švietimo edukacijose, kvalifikaciniuose mokymuose, kurie 50 proc. suaktyvino emociškai palankų bendradarbiavimą ir tėvų dalyvavimą, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochis“.

7.1.1.2. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja socialinio emocinio ugdymo priemonių komplekto kūrimo.

7.1.1.3. Kryptingai veikia ikimokyklinio ugdymo mokytojų praktinės veiklos studija: 4 kvalifikaciniai praktikos sklaidos renginiai rajono lygmeniu, 2 – šalies lygmeniu. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų mokosi ir kartu tobulina profesinius gebėjimus socialinio emocinio ugdymo srityje.

7.1.1.4. Sėkmingai vykdomi socialinio emocinio ugdymo partnerystės projektai, bendradarbiaujant ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir socialiniam pedagogui.

7.1.1.5. Per 2020 metus į aukščiau įvardintą ugdymo sritį investuota projektinių lėšų: minkštoji dalis – 4892.12 Eur, kietoji dalis / „Kimochis“ priemonės ir programa – 283.00 Eur.

7.2. Kompetencijų kaita, diegiant inovatyvias ugdymo(si) praktikas.

7.2.1. Pažangos rodikliai:

7.2.1.1. mokyklos-darželio darbuotojai ne mažiau, kaip 60 proc. yra įvaldę *nuotolinio mokymo organizavimo būdą* ir ne mažiau, kaip 70 proc. – gebėjimą veikti virtualiose komunikavimo platformose, naudoti virtualius įrankius.

7.2.1.1.1. Įdiegta Microsoft Office 365 platforma. 100 proc. darbuotojų dalyvavo ilgalaičiuose mokymuose ir įgijo pakankamo lygio gebėjimus. Sistemingai vykdomos grupinės virtualios konsultacijos dėl tolesnių gebėjimų tobulinimo.

7.2.1.1.2. Sukurtas normatyvinių dokumentų paketas, reglamentuojantis nuotolinio mokymo organizavimą: „Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ pasiruošimo mokyti nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašas, patvirtintas 2020 m. gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-118. „Rokiškio mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas“ patvirtintas 2020 m. gruodžio 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-119. Rokiškio rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 27 d. sprendimas Nr. TS-289 „Dėl Rokiškio rajono savivaldybės lopšelių-darželių ir mokyklos-darželio „Ąžuoliukas“ nuostatų patvirtinimo“.

7.2.1.1.3. Naujai papildytas duomenų apsaugos normatyvinių dokumentų paketas, vieša informacija pateikta el. tinklapyje www.rokiskioazuoliukas.lt.

7.2.1.2. Tarptautinių projektų vykdymas 70 proc. įtakojo kitokį visų ugdymo pakopų mokytojų požiūrį, formuojant ugdymo turinį mokslo technologijų srityje: Erasmus+ KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“, Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358/3, pritraukta lėšų per kalendorinius metus – 5436.12 Eur. Erasmus+ KA2 strateginių partnerystės projektas „Mažieji mokslininkai kuria ir stato Europą“ Nr. 2017-1-NL01-KA219035194-4, pritraukta lėšų per du kalendorinius metus – 28.585.00 Eur.

7.2.1.2.1. Pradinio ugdymo pakopoje, sėkmingai vykdoma neformalaus ugdymo programa „Anglų kalbos mokymasis, integruojant STEAM veiklas. Programą vykdo anglų kalbos ir neformalaus ugdymo mokytojų komanda. Kaitos rodiklis: formalaus ir *neformalaus ugdymo turinio integracija*.

7.2.1.2.2. 30 proc. suaktyvėjo „eTwinning“ projektų vykdymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose, tai paskatino mokytojų kompetencijų augimą dėl mokslo technologijų ugdomosios krypties ir daugiau, kaip 60 proc. suaktyvino ugdymo turinio kaitą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose. Sėkmingai vykdyti projektai: „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje“, „STEAM education and its application possibilities for preschool children in everyday activities“ („STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdieninėje veikloje“), „STEM is Everywhere“ („STEAM yra aplink mus“), „Kids are Seeds“ („Vaikai yra sėklytės (sėjinukai)“).

7.2.1.3. *Per vadybines iniciatyvas*, efektyvinant pradinių klasių ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų profesinius gebėjimus ir kompetencijas dėl mokinių matematinio raštingumo ir mąstymo gebėjimų ugdymo, buvo susitarta:

7.2.1.3.1. įgyvendinti 2 ilgalaikes kvalifikacinio tobulinimo programas: 1 programa – matematika priešmokyklinio ir pradinio mokyklinio amžiaus vaikams per patyriminio sužaidybinto mokymosi teorijas. 2 programa – mąstymo gebėjimų ugdymas pagal Japonų metodiką pradinio ugdymo pakopoje.

7.2.1.3.1.1. 2 kvalifikacinė programa yra vykdoma, bendradarbiaujant su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba, Anykščių Jono Biliūno gimnazija. 1 kvalifikacinė programa dėl Covid 19 aplinkybių, numatyta vykdyti 2021 metų II ketvirtyje.

7.2.1.4. *Skatinant profesinę motyvaciją* dėl mokytojų skaitmeninio raštingumo ir mokslo technologinių gebėjimų augimo, buvo susitarta atnaujinti ir sukurti veiksmingą edukacinę aplinką vienoje pradinėje klasėje, todėl buvo įsigyta: 1 interaktyvus ekranas, planšetiniai kompiuteriai,

magnetinių ir rašomų sieninių lentų komplektai, mobilūs baldai, kanceliarinės priemonės, kurios skirtos mokinio vertinimo pažangos dokumentavimui (panaudota lėšų – 3.400 Eur). Skatinimo kriterijus – mokytojos D.S. turimas profesinių kompetencijų paketas: Teachers Lead Tech (Mokytojai vadovauja technologijoms) programos dalyvė, „Seesaw“ virtualaus įrankio ambasadorė, saugaus interneto ambasadorė. Projekto „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“ lektorių mokymų dalyvė. Programos „Atrask technologijas“ dalyvė. Tai įtakojo mokyklos-darželio skaitmeninio ugdymo kaitą pradinio ugdymo pakopoje.

7.3. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas, įvairių poreikių mokiniams / vaikams.

7.3.1. Pažangos rodikliai:

7.3.1.1. naujai pradėtas vykdyti „Pagalbos mokiniui teikimo modelis“, kurio tikslas yra mokinių mokymosi pažangos pasiekimų skatinimas per socialinio emocinio ugdymo stiprinimą. Ugdymo modelis vykdomas kompleksiskai, dalyvaujant mokytojams, mokinio / vaiko tėvams, švietimo pagalbos specialistams, mokyklos-darželio vadovams. Aukščiau įvardintas modelis buvo pristatytas svarstymui, virtualiuose tėvų susirinkimuose, 2019 m. rugsėjo mėnuo.

7.3.1.1.2. Pastaruoju metu, pakankamai stipriai yra juntama / išreikšta socialinio pedagogo veikla, kuri apima virš 60 proc. ugdytinių tėvų pedagoginio švietimo ir bendradarbiavimo. Išrašas iš ugdytinių tėvų apklausos, IQES online platformoje: aukščiausios vertės (aukščiausias galimas vertinimas – 4): į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3.6. Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 3.6. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmė – 3.5. Mano vaikui yra svarbu mokytis – 3.5. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo – 3.5. 5 žemiausios vertės: mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 2.9. Mano vaikas nebijo pamokose suklysti – 3.0. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 3.0. Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis – 3.0. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia pagalbos – 3.1.

Kavoliškio skyrius / 5 aukščiausios vertės: mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti – 7.3.8. Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus – 3.8. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės – 3.7. Į mokyklą mano vaikui eiti patinka – 3.6. Mokykloje mano vaikas gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes – 3.5.

5 žemiausios vertės: per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo – 3.1.

Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu – 3.1. Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos – 3.2. Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą – 3.3.

Mano vaikas nebijo pamokose suklysti – 3.3.

7.3.1.1.3. Pagal metodinę priemonę „Mokinių tėvų susirinkimų vadovas priklausomybių nuo psichoaktyviųjų medžiagų, interneto, žaidimų ir lošimų prevencijai įgyvendinti“ buvo vykdomi vadovų, ugdytinių tėvų ir mokytojų komandiniai ilgalaikiai mokymai.

7.3.1.1.4. 3 pažangos rodiklį sustiprins Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-9270-10-462 „Aš svarbus“ vykdymas. Pritraukta projektinių lėšų – 20.814.20 Eur.

7.4. Sumanios lyderystės raiška.

7.4.1. Pažangos rodikliai:

7.4.1.1. per vadybines iniciatyvas, taikant įgalinimo funkcijas mokytojams, kaip savarankiškai veikiančioms darbuotojams, buvo parengti 2 projektai, kurių vykdymui buvo skirtas finansavimas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų: „Verslumo mokymai per anglų kalbą“ Nr.-08.6.1-ESFAT-92-70-10-460 / partnerystė su VŠĮ „Veiklus pilietis“, „Aš svarbus“ – Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-010462.

Rokiškio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektų rengimo sveikatinimo projektas „Sveikatos takeliu“ (Kavoliškio skyrius).

7.4.1.2. Sumani lyderystė buvo stipriai išreikšta, vykdant tarptautinį „eTwinning“ projektą „Rob&Me“ („Robas ir Mes“). Projektas buvo organizuotas su Ispanijos „eTwinning“ ambasadore. Projektas apjungė 31 socialinį partnerį iš Europos šalių. Sėkmingai vykdomas nacionalinis „eTwinning“ projektas - „OPA ir PA keliauja po Lietuvą“. Projekto vykdyme dalyvauja 55 šalies ikimokyklinio ugdymo mokyklų. Aukščiau įvardintų projektų veikloms, *per įgalinimo funkcijas, vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui* (Kavoliškio skyrius).

7.4.1.3. Per mokytojų iniciatyvas ir atsakomybes, kasmet sėkmingai ir aktyviai vykdomi tarptautiniai renginiai pradinių klasių mokiniams „Kodavimo savaitė (CODE WEEK2020)“. Vykdomo metodas: ugdymo turinio integracija per IKT.

7.4.1.4. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų yra prisijungę prie tarptautinio STEM mokyklos ženklo portalo.

7.4.1.5. Per funkcijų delegavimą, sėkmingai buvo vykdomi respublikiniai renginiai: kūrybinė darbų paroda „Metų ratas“, Radviliškio r. Šeduvos lopšelis-darželis, projektas-konkursas „Idėja darželiams. Mokyklų bendruomenių metai“, Šakių lopšelio-darželio „Berželis“ projekte-konkurse „Idėja darželiams. Mokyklų bendruomenių metai“, prizinių vietų laimėtojai (Kavoliškio skyrius).

7.4.1.6. Stipriai išreikšta sumani lyderystė, bendradarbiaujant su Šviesos leidykla: šalies lygmeniu buvo vykdomas 1 gerosios patirties sklaidos renginys „Skaitmeninės EDUKA klasės užduotys, sklandžiam priešmokyklinio amžiaus vaikų mokymui(si)“ (Kavoliškio skyrius).

7.5. Per iniciatyvas, lyderystę ir prisiimtas atsakomybes, priešmokyklinio ugdymo mokytojų komanda ir vaikai sėkmingai dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame projekte STEAM kūrybinės dirbtuvės „Juoda-balta“, kuri organizavo Šiaulių lopšelis-darželis „Žirniukas“. Projekto tikslas – integruojant STEAM į ugdymą, suteikti galimybę vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį, vis daugiau sužinoti bei atrasti juos supančioje aplinkoje „Juoda-balta“ spalvas. Projekto metu buvo plėtojamas bendradarbiavimas tarp šalies ikimokyklinių įstaigų, dalijamasi gerąja patirtimi STEAM ugdymo srityje. Dalyvių projekto darbai (nuotraukos ir aprašymai) buvo eksponuojami Šiaulių lopšelio-darželio „Žirniukas“ interneto svetainėje www.zirniukas.mir.lt.

7.6. Atsižvelgiant į mokytojos L.S. puikias kompetencijas, formuojant skaitmeninį ugdymo turinį ir mokytojo gebėjimus motyvuoti mokinius siekti aukštesnių pasiekimų, pradinių klasių mokinių komandos darbas regioninėse FLL varžybose įvertintas 3 vieta. Iš viso buvo vertinta virš 20 darbų.

7.6.1. 6 punkte įvardinto mokytojo pasiekimai yra skatinami per sudarytas sąlygas dalyvauti stažuotėse, vykdant Erasmus+ KA1 kvalifikacijos tobulinimo projektą, Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358 / 3.

7.7. Pradinių klasių mokiniai ir jų gebėjimai labai gerai įvertinti, dalyvaujant šalies 1–4 klasių kūrybinių darbų integruoto anglų kalbos bei dailės ir technologijų virtualiame konkurse. Rajono lygmeny: „Kuriu žiemužės pasaką“, virtualus konkursas / piešinių paroda „Švenčiame laisvę“ / 1 laureatas.

Per skatinamas iniciatyvas, mokiniai buvo tarptautinio edukacinio lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, informacinių technologijų, biologijos ir pasaulio pažinimo „Olympis 2020 – rudens sesija“ dalyviai. Sėkmingai išbandė veiklas Eduten Playground – dirbtiniu intelektu paremta ir sužaidybinta matematikos praktikų platforma 6–15 m. mokiniams.

7.8. Apdovanojimai tarptautiniu lygmeniu: Kalbų Kengūros konkursas (auksinis diplomus 3 klasės mokiniams, anglų kalba. Oranžinis diplomus 2 klasė, lietuvių kalba. Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis 2020 – pavasario sesija“, 1 laipsnio diplomus).

7.9. Per individualią vadybinę iniciatyvą dėl kompetencijų plėtros / duomenų sisteminimas ir analizė / išorės vertinimas, mokyklos-darželio direktorė R. C. dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001), ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymo programoje. Filosofija. Ateitis prasideda ČIA (The Future Begins HERE!).

8. Strateginis tikslas: plėtoti šiuolaikišką mokymąsi siekiant kiekvieno besimokančiojo pažangos.

2021 metų įgyvendinimo kryptys ir kokybiniai pokyčiai:

8.1. Kvalifikacinių, ugdomųjų projektų poveikis ir tvarumo aspektai mokinių / vaikų mokymo (si) kokybei ir mokyklos -darželio pažangai.

8.1.1. Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“, „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“ veiklų įgyvendinime dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokytojų, 20 proc. švietimo pagalbos specialistų, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

8.1.1.1. Kokybinis pokytis: 90 proc. mokytojų yra labai gerai įvaldę skaitmenines platformas ir įrankius, kurie koncentruojasi į ugdymo personalizavimą, bendradarbiavimą. Taikomi skaitmeniniai įrankiai Classdojo, Seesaw, Quizalize, Flibgrid, Slido, Wordwall, Learningapps, Happynumbers ir kita. Tai sudaro galimybę pasirinkti ir stiprinti išmokimą, individualizuoti ir diferencijuoti užduotis, patirti pažinimo, sėkmės džiaugsmą, o kokybiška mokymosi proceso stebėseną sudaro galimybę laiku gauti grįžtamąją informaciją ir suteikti reikalingą pagalbą. Pradinių klasių mokiniai ir mokytojai vykdė Mokyklų tobulinimo centro organizuojamą tinklaveikos projektą „Mokome ir mokomės kartu“, kuris buvo skirtas Vasario 16-ajai. Tam tikslui buvo sukurtas trumpas vaizdo filmas apie Rokiškio krašto objektus. Pažangia tradicija tapo dalyvavimas nuotolinėje SWEDBANK finansinio raštingumo pamokoje „Mokonomika“, „Olimpinis menūo“, kurią inicijavo Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK). 100 proc. pradinių klasių mokinių dalyvavo CodeWeek EU savaitės renginiuose, nuotolinėse pasaulio pažinimo pamokose, panaudojant Minecraft skaitmeninį įrankį, kurių metu tobulino programavimo ir informatinio mąstymo gebėjimus.

Ne mažesnę kaip 30 proc. pažangos pokytį paskatino integruotų pasaulio pažinimo, anglų kalbos ir programavimo pamokų ciklas Minecraft Education Edition platformoje. Mokiniai per jiems patrauklius IT įrankius tobulino skaitmeninio raštingumo bei kritinio mąstymo kompetencijas, mokėsi dirbti komandoje, spręsti problemas. Teminiame cikle „Valstybės simboliai“ mokiniai gilino Lietuvos istorijos žinias pagal vieną iš 2021–2022 m. m. mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ veiklos prioritetinių sričių – pilietinių gebėjimų ugdymas vertybiniu pagrindu.

8.1.1.1.1. 2021 metais SELFI platformoje buvo vykdomas tyrimas, kurio tikslas buvo įsivertinti, kaip mokykloje-darželyje yra naudojama skaitmeninių technologijų strategija ir kokia paveiki mokinių pažangai yra praktika. Įsivertinimo metu nustatytos stipriosios sritys: 1) infrastruktūra ir įranga. Stipriausi rodikliai: mokymuisi skirti skaitmeniniai prietaisai ir įrenginiai (techninė parama, prieiga prie interneto). Išvada: mokykloje-darželyje yra sukurta infrastruktūra, suteikianti mokytojams galimybę efektyviau taikyti naujoviškus mokymo, mokymosi ir vertinimo metodus. 2) bendravimas ir tinklaveika. Stipriausiai išreikštas rodiklis – technologijų naudojimas. Išvada: mokykloje-darželyje kuriama kultūra, skatinanti mokytojus dalintis patirtimi, mokytis ne tik organizacijoje, bet ir už jos ribų. 3) pedagogika. Pagalba ir ištekliai. Stipriausiai išreikštas rodiklis: internetiniai švietimo ištekliai (naudojami pamokoms, komunikacijai). Išvada: skaitmeniniai ištekliai naudojami vaikų poreikių tenkinimui (įtraukusis ugdymas), mokinių kūrybiškumo skatinimui.

8.1.2. 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku (K2SET)“, 09.2.1-ESFA-K-728-02-0031. Mokytojų mokymasis projekte 60 proc. suaktyvino tikslines socialinio-emocinio ugdymo veiklas. 90 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aktyviai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo programose (Zypio draugai. Kimochi). Ugdymo grupių edukacinės aplinkos (socialinio emocinio ugdymo priemonės, ugdomasis inventorių) buvo atnaujintos 30 proc. Vykdamas pedagoginių tėvų švietimą, buvo organizuojami kultūriniai edukaciniai renginiai, pedagoginio švietimo seminarai: „Bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima praktiniai aspektai“, „Ką verta žinoti apie socialinę emocijų intelektą“. Meno krypties edukacijos „Molio terapijos užsiėmimas“, „Spalva-šviesa – mūsų nuotaikos nešėja“, „Piešimas ant vandens (Ebru)“. Organizuotos dvi ugdymo priemonių parodos, kurios apjungė 75 proc. bendruomenės narių. Galima daryti išvadą, kad minėtos veiklos 70 proc. suaktyvino

bendradarbiavimas su vaiko šeima ikimokyklinio ugdymo pakopoje. Rengiant priemonių ir patarimų kompleksą ne mažiau kaip 85 proc. buvo patobulintos ikimokyklinio ugdymo mokytojų socialinio-emocinio ugdymo kompetencija: pateiktos 22 priemonės ir jų aprašymai, 8 naratyvinių žaidimų aprašymai. 5 vaizdo filmų ugdomosios pateiktys: muzikinė valandėlė su Kimochi ir plieninių liežuvėlių būgneliais; Kimochi valandėlės integruojant anglų kalbą ir STEAM; jos užsiėmimų integravimas į Kimochi valandėlę. 3 bendradarbiavimo su šeima veiklos: 2 nuotolinės veiklos, 1 – kontaktinė.

8.1.3. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Aš svarbus“ (Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0462). Projekto tikslas – formuoti ir stiprinti vaikų socialines emocijas siekiant užtikrinti sėkmę gyvenime, atsakingą elgesį visuomenėje, mažinti socialinę atskirtį. Projekto veiklose dalyvavo 16 Rokiškio miesto vaikų, tame tarpe 20 proc. vaikų buvo mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokiniai. Neformaliuose mokymuose (ugdymo veiklos su vaikais) kaip savanoriai dalyvavo 70 proc. mokyklos-darželio mokytojų, kurie mokomosiose projekto veiklose mokėsi ir tobulino savanorystės įgūdžius, gilino psichologines žinias bei išmoko aktyvių mokymo (si) metodų. Projekto veiklas vykdė šalyje gerai žinomi edukatoriai, komunikacijos specialistai, kovos menų meistrai, animatoriai, Whatansu komanda, meno atstovai.

Projekto veiklos ne mažiau kaip 30 proc. įtakojo mokinio pasiekimų pažangos kokybę: buvo lavinamas vaikų gebėjimas perteikti savo jausmus aplinkiniams. Ninjutsu Bujinkan treniruotėse lavino gebėjimus išgirsti, paklusti ir laikytis tvarkos. Užsiėmimuose su Whatansu komanda projekto dalyviai mokėsi komandinio darbo paslapčių. Veikdami kartu ir siekdami bendro tikslo per provokacines veiklas mokėsi susitarti, išklausti ir priimti bendrą sprendimą. Naudodami dailės terapiją vaikai ugdėsi gebėjimą kurti komiksus. Galima daryti išvadą, kad aukščiau įvardinto projekto veiklos sąlyginai garantavo vaikų užimtumą vasaros metu ir sukūrė prielaidas mokyklos-darželio atviros kultūros plėtočiai.

8.1.4. Mokykla-darželis „Ažuoliukas“, kaip juridinis socialinis partneris, kartu su asociacija „Veiklus pilietis“ vykdė Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0460 „Verslumo mokymai per anglų kalbą“. Projekto įgyvendinimo metu, vyko reguliarūs verslumo mokymai, kurių metu projekto dalyviai mokėsi verslumo, savęs pažinimo, tobulino iniciatyvumą ir lyderystės įgūdžius, dalyvavo anglų kalbos mokymuose ir patobulino anglų kalbos kompetencijas (A1, A2, ir B1 lygiu). Projekto dalyviai – 21 Rokiškio miesto gyventojas, tame tarpe Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokytojai. Du mokyklos-darželio darbuotojai, tobulindami savanorystės įgūdžius, savanorišku darbu prisidėjo prie projekto tiesioginių veiklų įgyvendinimo. Projekto vykdytojui buvo suteikta galimybė pasinaudoti įstaigos infrastruktūra. Poveikis mokinių pažangai: mokytojai, patobulinę anglų kalbos gebėjimus, diegdami kitų šalių pedagogines praktikas, ne mažiau kaip 40 proc. įtakojo ugdymo turinio inovatyvumą. Taip per neformalias studijas buvo tobulinamos mokytojų kompetencijos.

8.1.5. Erasmus+ pagrindinio veiksmo projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“ Nr. 2019-1-LT01-KA101-060358. Per 2021 metus įvyko 3 tarptautiniai kvalifikaciniai mobilumai, kurių metu mokytojai patobulino viešosios komunikacijos techniką, valdant skirtingus jos stilius. Įgijo naujus gebėjimus: kaip struktūriškai pasiruošti planingam pokalbiui, kaip išlaikyti pozityvumą kritiškoje komunikacijoje. Poveikis mokinio pasiekimų pažangai: ne mažiau, kaip 80 proc. pagerėjo mokytojo ir vaikų bendradarbiavimo santykis. Pradinio ugdymo procese 100 proc. mokytojų prieš pamokas veda socialinius pokalbius su mokiniais. Pamokų metu, esant poreikiui, taikomi relaksaciniai sprendimai.

8.1.6. Priešmokyklinio ugdymo STEAM TEAM ugdomasis projektas: anglų kalbos integracija į kompleksišką tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą. Priešmokyklinio amžiaus vaikų gebėjimų ugdymas per gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos ir meno temas. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų, naudodamiesi Lego WeDo2.0 programuojamais konstruktoriais, dirbdami komandomis ir savarankiškai, lavino konstravimo ir pirmuosius programavimo įgūdžius, mokėsi anglų kalbos žodžių ir ženklų.

8.1.7. Bendruomenės kūrybinių industrijų projektas, apjungiantis šešėlio lėlių teatrą, šokį, vaizdą, animaciją, panaudojant inovatyvias naujas medijas. Buvo išbandyti nauji vizualizacijos sprendimai, padedantys išplėtoti mokytojų IT gebėjimus. Projektas apjungė 62 darbuotojus, 115

pradinių klasių mokinių, kurie mokėsi kurti neįprastose kūrybinėse aplinkose (50 proc. mokinių patobulino kūrybinę kompetenciją). Atsižvelgiant į aukščiau įvardintas veiklas, galima daryti išvadą, kad pradinių klasių mokytojai yra labai gerai įvaldę skaitmeninę kompetenciją.

8.1.8. Aukščiau įvardintų projektų įgyvendinimui per 2021 metus buvo pritraukta 25.733.09 Eur .

8.1.9. Ugdymo aplinkų plėtros įveiklinimui, per 2021 metus buvo įsigyta priemonių ir įrangos: 1 interaktyvus ekranas, neatlygintinai gauti 7 nešiojami kompiuteriai, vienoje klasėje atnaujinti mokykliniai baldai, mokiniams įrengta vieša edukacinė erdvė „Pasaulio žemynai“, lauko klasėms įsigyti 2 lauko kupolai, įrengtas laboratorinis kabinetas, lauko aplinkos papildytos 1 žaidimo įrengimu, paklota speciali danga po 1 žaidimų įrengimo kompleksu. Įrengta lauko medinė pakyla lauko klasei. Sustiprintas internetinio ryšio WI-FI internetinis tinklas (verslo planas – 300 GB, 2 WI-FI maršrutizatoriai).

8.2. Formaliojo ir neformaliojo mokymosi kvalifikacinė ūgtis ir gerosios praktikos sklaida vadovų ir mokytojų lygmeny.

8.2.1. Direktorius.

8.2.1.1. Per asmeninę vadybinę iniciatyvą išplėtoju vadybinius vaidmenis, dalyvavau kvalifikacinėje programoje „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001 ir įgijau išorės vertintojo kvalifikaciją. Naujo vadybinio vaidmens įvaldymas (išorės vertinimas) nacionaliniu lygmeniu tiesiogiai garantuos mokyklos-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kokybinius veiksnius.

8.2.1.2. Priėmiau vadybinį iššūkį ir kartu su kitais rajono švietimo srities atstovais dalyvauju Rokiškio rajono savivaldybės ugdymo turinio atnaujinimo komandos mokymuose nacionaliniu lygmeniu (pagrindas: rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2021-12-13 raštas Nr. SD -53). Tikslingai tobulinamos vadybinės kompetencijos dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo ir galimos pagalbos rajono bendrojo lavinimo mokykloms.

8.2.1.3. Komandoje su direktoriaus pavaduotoju ugdymui buvo sėkmingai koordinuojamos veiklos, vykdančios respublikinį sklaidos renginį „Keliuokime spalvingu Emociukų keliu“. Pranešėjai – Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo mokytojų komanda.

8.2.1.4. Gerai įvertinta dalykinė sklaida rajono bendrojo lavinimo mokyklų vadovų pasitarime: kartu su mokytojų komanda parengtas ir skaitytas pranešimas tema „Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo įrankiai ir jų įtaka asmeninei jo pažangai“.

8.2.2. Mokytojai.

8.2.2.1. Lektorių rengimo kvalifikacinė programa, NŠA projektas „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“.

Pradinių klasių mokytojas vykdė kvalifikacinius mokymus šalies pradinių klasių mokytojams tema „Motyvuojančios ir įtraukiančios vertinimo formos“. Iš viso mokymus išklause ir praktines veiklas atliko apie 150 šalies mokytojų. Iš viso buvo pravesta 30 kvalifikacinių renginių.

8.2.2.2. Laimėta Nacionalinės švietimo agentūros organizuota atranka į lektorių mokymo programą pagal 2018–2022 m. ES lėšomis finansuojamą projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001.

8.2.2.3. Patirties sklaida: respublikinė konferencija „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir vertinimo geroji praktinė patirtis“. Pranešimo tema „Skaitmeninio aplanko naudojimo galimybės pradiniam ugdyme“. Nacionaliniu lygmeniu: Nacionalinės švietimo agentūros vykdomas projektas „Saugusis internetas“. Pranešimo tema „Sąmoningas interneto vartotojas ir kūrėjas“.

Kūrybinės kompetencijos sklaida, dalyvaujant Panevėžio rajono švietimo centro organizuoto konkurso „Teksto kūrimo dirbtuvės: piešiu tekstą“ vertinimo komisijos darbe.

8.2.2.4. Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtra formaliose studijose: vienas mokytojas mokosi ISM vadybos ir ekonomikos universiteto „Švietimo lyderystės“ magistrantūros programoje.

8.2.2.5. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai: vykdyta patirties sklaida, skaitant pranešimus Rokiškio miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodiniuose renginiuose: „Kūrybiški pedagogų ieškojimai ir atradimai“, „Anglų kalbos ir STEAM TEAM

integraciniai ryšiai“, „Modernaus skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymas STEAM veiklose“, pranešimas socialinio-emocinio ugdymo tema „Jausmų žemėlapis“.

8.2.2.6. Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokytojų kvalifikacinė sklaida vykdamas Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Aš svarbus“ (projekto Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0462): 50 proc. mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokytojų vedė mokymus projekto savanoriams.

8.2.3. Aukščiau įvardintų veiklų įtaka 2020–2021 mokslo metų ugdymo turinio pokyčiui:

8.2.3.1. Pradinio ugdymo pakopa: integruotų veiklų procesą sudaro ne mažiau kaip 25 proc. ugdymo turinio. 30 proc. ugdymo turinio yra orientuota į projektines veiklas (ilgalaikis metų projektas „Rokiškio kraštas“ – pilietinis ugdymas vertybių pagrindu). Numatomas rezultatas yra skaitmeninio portfolio apie Rokiškio kraštą kūrimas, platformoje ArcGIS StoryMAPS. Dalyvavo 95 proc. pradinių klasių mokinių. Aukštesniuosius mokinių gebėjimus ir socialinį emocinį ryšį su ugdymo turiniu, sąlygojo mokinių asmeniniai projektai: „Astronomija ir technologiniai atradimai“, „Ar tvari mada yra saugi gamtai“, „Nenaudojamų daiktų transformacija (vaizduojamieji menai)“, „Žinutė butelyje“ (anglų kalba). Apimta 80 proc. pradinių klasių mokinių ir 20 proc. ugdytinių tėvų.

8.2.3.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopa: ugdymo turinio kaita yra sąlygota patyriminės veiklos, vykdamas ikimokyklinio ugdymo ankstyvojo vaikų amžiaus patyriminę / meninę ugdymo programą „Keturi vėjai“. Priešmokyklinio ugdymo pakopoje – STEAM TEAM neformalaus ugdymo programą, kurios tikslas – anglų kalbos integracija į kompleksinę tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą problemų sprendimui per gamtos mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos ir meno kryptis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose: šokio ir mažojo krepšinio ugdymo programos, bendradarbiaujant su neformalaus švietimo įstaigomis. Sveikatos stiprinimo programa per judesio korekcijos ir jogos užsiėmimus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.

8.2.3.3. Svarbiais veiksniais išlieka tėvų įtraukimas į ugdymo procesą ir pedagoginis tėvų švietimas. Aktyvinant bendradarbiavimą su vaikų tėvais, pedagoginis tėvų švietimas yra stipriau išreikštas per neformalias vaikų tėvų studijas, kuriose buvo apimta 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvų. Ne mažiau kaip 40 proc. suaktyvėjo pradinių klasių mokinių tėvų įtrauktis į ugdymo procesą per bendradarbiavimą, vykdamas asmeninius mokinių projektus ir ilgalaikio metų projekto „Rokiškio kraštas“ veiklų vykdymą. Dėl išaugusių IT mokytojų kompetencijų, 70 proc. suaktyvėjo pradinių klasių mokinių tėvų įtrauktis į ugdymo procesą, mokytojams naudojant įvairias skaitmenines platformas ir įrankius.

8.2.3.4. Mokinių / vaikų pasiekimai ir laimėjimai.

3–4 klasių mokinių dalyvavimas rajono matematikų olimpiadoje (3 mokiniai užėmė prizines vietas: 1 vieta – 2 mokiniai, 2 vieta – 1 mokinys). Mokinių dalyvavimas šalies matematikų olimpiadoje. Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono skaitymo konkurse „Aš labai myliu Lietuvą“ (online renginys), nacionalinio lygmens projekte „Laisvės angela“. Aktyvus ir sėkmingas pradinių klasių mokinių ir mokytojų dalyvavimas šalies mokyklų tinklaveikoje: bendradarbiavimo pamoka „Žinutė Lietuvai“. Renginyje dalyvavo 4 šalies mokyklos (Alytaus pradinė mokykla „Sakalėlis“, Veikšnių gimnazija, Babtų gimnazija, Rokiškio mokykla-darželis „Ažuoliukas“). Labai gerai buvo įvertintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų veiklos vykdamas respublikinius renginius: STEAM kūrybinis projektas „Juoda balta“. Gerai vertinama ikimokyklinio amžiaus vaikų sportinė veikla vykdamas projektą „Futboliukas“ (projektą organizavo Lietuvos masinio futbolo asociacija ir Lietuvos futbolo federacija). Pradinių klasių mokiniai, dalyvaudami Rokiškio baseino organizuojamuose renginiuose, demonstravo gerus pasiekimus.

IV. SSGG ANALIZĖ

STIPRIŪJŲ PUSIŲ PANAUDOJIMAS GALIMYBĖMS REALIZUOTI

9. Nuoseklus ir sistemingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mokytojų kvalifikacinė ugtis, pilnai suformuota švietimo pagalbos mokytojų komanda, prevencinių programų atnaujinimas ir kaita, ugdymo proceso integralumas socialinio –emocinio ugdymo kontekste , sukurs prielaidas kokybiniam pokyčiui.
10. Plėtojama neformaliojo švietimo pasiūla, tarptautinė projektinė veikla, pilietinės veiklos, taikomi personalizuoto ugdymo įrankiai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose padės motyvuoti ir ugdytis bendrąsias kompetencijas pradinio ugdymo pakopoje, ugdymo kompetencija ir ugdymo sritis – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.
11. Mokytojų ugdomosios srities išmanymas, domėjimasis ugdymo naujovėmis, veiksmingesnis dalijimasis gerąja darbo patirtimi leis plėtotis mentorystės kultūrai, skatins lyderystę, sukurs teigiamas prielaidas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

STIPRIŪJŲ PUSIŲ PANAUDOJIMAS GRĖSMĖMS IŠVENGTI

12. Informaciniai pokalbiai apie mokinių / vaikų mokymąsi ir panaudojimas ugdymo proceso tobulinimui, gerins mokytojų profesinės veiklos reflektavimo gebėjimus.
13. Mokykloje-darželyje veiksmingai įgyvendinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integravimas ir švietimo pagalbos specialistų komandos bendradarbiavimas, padės mokiniams / vaikams atpažinti savo individualius gebėjimus ir stiprins mokymosi motyvaciją.
14. Aktyvi komunikacija įvairios paskirties darbo grupėse padės stiprinti tėvų įsitraukimą ir gerinti grįžtamąjį ryšį.

SILPNŪJŲ PUSIŲ NEUTRALIZAVIMAS PASINAUDOJANT GALIMYBĖMS

15. Komandinis dalyvavimas, apimantis visus bendruomenės narius, patyčių prevencijos programose ir kitose šios paskirties veiklose, sėkmingiau formuos palankų mokymuisi mikroklimatą, rečiau pasitaikys patyčių atvejų.
16. Steigėjo skiriamos lėšos, dalyvavimas regioniniuose projektuose padės didinti mokyklos-darželio materialinius išteklius ir sukurs tinkamas prielaidas edukacinių erdvių formavimui vidaus ir lauko aplinkose.

SILPNŪJŲ PUSIŲ STIPRINIMAS

17. Tikslingas ir skaidrus lėšų paskirstymas padės kurti ergonomišką mokyklos-darželio aplinką.
18. Kvalifikacijos tobulinimas leis mokytojams patobulinti mokinių individualių gebėjimų atpažinimo kompetencijas ir nuolat reflektuoti savo veiklą.
19. Nuolatinis informacijos teikimas ir grįžtamojo ryšio gavimas padės tikslingai ir skaidriai paskirstyti turimas lėšas mokyklos-darželio reikmėms.
20. Mokinių individualių galių atpažinimas, ugdymo proceso personalizavimas ir individualizavimas padės užtikrinti ypatingus, originalius (savitus) mokyklos-darželio mokinių / vaikų ugdymosi pasiekimus.

V. MOKYKLOS-DARŽELIO MISIJA, VIZIJA, VEIKLOS PRIORITETAI

21. **VERTYBĖS:** atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms. Kūrybingumas įgyvendinant vertingas idėjas, iššūkius priimant, kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti. Atsakomybė už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, savo aplinka, bendruomene, savo šalimi. Pagarba. Pasitikėjimas. Pilietiškumas.
SŪKIS - tobulėkime kartu!
22. **FILOSOFIJA** – mokomės ne mokyklai, o gyvenimui.
VIZIJA – mokykla-darželis, kurios veikla grindžiama integralaus ugdymo principais ir tiksliniu bendradarbiavimu ateities iššūkiams.
23. **MISIJA:** Mokykla-darželis, kurioje įgyvendinama ikimokyklinio / priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos ir mokoma (si) įvairiais būdais, bendraujant ir bendradarbiaujant. Esame įtrauki mokykla, kuri pripažįsta socialinį įvairumą ir sudaro lygias mokymo (si) galimybes visiems. Visos dienos mokykla, kaip atsakas į besikeičiančią šeimų darbo ir gyvenimo aplinką bei ugdymo poreikį.
24. Siekiant įgyvendinti mokyklos-darželio viziją, išskiriami šie pagrindiniai 2023–2025 m. strateginio laikotarpio VEIKLOS PRIORITETAI, į kuriuos fokusuojami kiekvienų metų uždaviniai, jų įgyvendinimo priemonės ir reikalingi resursai, tai: **REZULTATAI** – pasiekimai ir išugdytos kompetencijos, reikalingos kiekvieno mokinio / vaiko sėkmei. Mokyklos-darželio bendruomenę tenkinantis rezultatų lygis pasiekiamas per **INTEGRALŲ UGDYMO TURINĮ**, pedagogų – profesionalų veikimą nuolat atnaujinamose, **MODERNIOSE UGDYMO APLINKOSE** bei visų mokyklos-darželio bendruomenės narių **SUSITELKIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ. INTEGRALUS UGDYMO TURINYS** – mokymosi prasmių, atradimų ir sėkmės kiekvienam mokinui / vaikui užtikrinimas per tikslingą integraciją, ugdymo procesų modernizavimą, **STEAM. MODERNI APLINKA, PEDAGOGŲ PROFESIONALUMAS** – fizinių aplinkų, priemonių modernizavimas bei tikslinga žmogiškųjų resursų vadyba – personalo atranka, mokymai, motyvavimas, efektyvus darbo organizavimas. **BENDRADARBIAVIMAS** – bendruomenės telkimas: susitartomis vertybėmis paremto bendravimo, vadybos kultūros kūrimas, tikslingų ryšių su socialiniais partneriais stiprinimas, projektinės veiklos tąsa ir naujų iššūkių kėlimas; atviras bei paveikus veiklos mokyklos-darželio viešinimas, įstaigos prestižo puoselėjimas.

VI. 2022–2024 METŲ MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

25. **TIKSLAS** - modernizuoti mokyklos-darželio ugdymo ir valdymo procesus siekiant pereiti nuo švietimo visiems į švietimą kiekvienam t. y. individualizuotas, personalizuotas ugdymo turinys.
26. Tikslo įgyvendinimas bus vykdomas per tris strategines 2022–2024 metų programas:
1 **PROGRAMA.** Mokyklos-darželio bendruomenės telkimas ir plėtra būti besimokančia organizacija.
2 **PROGRAMA.** Aplinkų modernizavimas – atnaujintą ugdymo turinį atitinkančių erdvių plėtra ir kūrimas, jose gebančią veikti profesionalų komandos stiprinimas.
3 **PROGRAMA.** Ugdymo procesų modernizavimas – dalykinės integracijos ir vieningos pažangos matavimo sistemos diegimas.
27. Programos „Besimokančios organizacijos stiprinimas“ siektai:
ne mažiau kaip 4 bendri mokymai / seminarai, kuriuose dalyvautų visi mokyklos-darželio mokytojai bendrųjų kompetencijų tobulinimui.
Ne mažiau kaip 3 mokytojų dalijimosi patirtimi refleksijos, kasmet visose metodinėse grupėse.
Palaipsniui (ne mažiau kaip 20 proc. 2022 m., iki 60 proc. 2024 m.) dalykų pamokos jungiamos, vykdomos per problemų nagrinėjimą,

integracinius ryšius.

Ne mažiau kaip 2–3 bendri renginiai / iniciatyvos kasmet su artimiausia išorės bendruomene, mokinių tėvais ir kita.

Ne mažiau kaip 2 mokinių / vaikų tėvų apklausos kasmet įvairiais veiklos organizavimo klausimais, kuriant, keičiant mokyklos-darželio erdves, aplinkas, tvarkas, ugdymą reglamentuojančius dokumentus.

Skiriama ne mažiau kaip po 1 val./sav. bendrosioms kompetencijoms ugdyti kiekvienoje klasėje; naujai įgyvendinama prevencinė programa „Dramblis“, kurioje dalyvauja visi 100 proc. mokinių; tęsiamos prevencinės programos „Žypio draugai“, „Kimočis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose.

Diegiama mokinių tarpusavio pagalbos teikimo mokantis sistema – vyresnių klasių mokiniai mokosi kartu su žemesnių. Siekti, kad tokių veiklų per mokslo metus daugėtų kiekviename ugdymo centre iki 20 proc. kasmet.

Ne mažiau kaip 85 proc. patenkinami mokinių pageidavimai užsiimti patinkancia veikla po pamokų.

Išlaikomi aukšti mokinių pasiekimai, labiau įgalinamas įtrauktus ugdymas, didėja atsakomybė ne tik už savo, bet ir už Draugų mokymosi rezultatus, ugdoma tolerancija, pagarba, mažėja patyčių.

27.1. Programos rezultatai 2022–2024 m. strateginiam laikotarpiu bus matuojami:

vertinant vidaus įsivertinimo metu atliekamų bendruomenės narių apklausų, tyrimų rezultatus.

Vykdamas ugdymo procesų stebėseną.

Analizuojant kasmetines mokinių pažangumo ir lankomumo suvestines.

Analizuojant mokinių / vaikų ugdymą ir jų saviraiškos mastą.

Kasmet vykdamas projektines ir neformaliojo švietimo veiklų monitoringą.

Analizuojant pedagogų metodinių grupių dokumentus (susitariamai, tvarkos).

Analizuojant mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus (veiklos įsakymai).

27.2. 1 Programos uždaviniai ir priemonės.

Nr.	Strateginiai uždaviniai, rodikliai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės		Atsakingi
			2022 m.	2023 m.	
		Strateginis uždavinys - plėtoti tvarų bendradarbiavimą, darbinę partnerystę tarp pedagogų dalykinių ir emociiniu lygmeniu.			
		Praktinių studijų metų mokyklų mokytojai susipažins su UTA kompetencijų turiniu, jų sandų raiška, atskleis šiuolaikinės pamokos sėkmės kriterijus, atpažins kompetencijomis grįsto pamokos planavimo požymius (nuo 40 proc. 2022 m. padidinti 80 ne mažiau, kaip 85 proc. 2024 m.)			
		Visi mokytojai stebės vieni kitų pamokas ir teiks naudingą grįžtamąjį ryšį. Stiprins bendruomenės ryšius, padės plačiau matyti klases kontekstą. Skatins mokytojus integruoti ugdymo turinį. (nuo 25 proc. 2020 m. padidinti iki 65 proc. 2024 m.)			
		Mokyklos-darželio vadovai, kiti lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti drauge, visiems prisiekiant atsakomybę už atliekamas veiklas (nuo 30 proc. 2020 m. padidinti iki 50 proc. 2024 m.)			
1.	Mokytojų komandinio darbo įtrauktis dėl atnaujinto	Sukurta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda mokykloje. 100 proc.	Ugdymo iššos / kvalifikacija	Ugdymo iššos / kvalifikacija	Direktorius

	<p>mokytojų, veiklas grindžia bendradarbiavimo kultūros kūrimu ir palaikymu.</p> <p>100 proc. remiamos mokytojų iniciatyvos dėl dalyvavimo UTA procesuose</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
2.	<p>Sukurtos kvalifikacinės ūgties sąlygos, kurios įgalina mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį pagal atnaujintų BP rekomendacijas</p>	<p>Parengta ir savalaikiai vykdoma programa dėl formalių ir neformalių kvalifikacinių mokymų mokytojams dėl UTA: kompetencijų aprašai; priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos; pamokos kokybė.</p> <p>Sukurti kriterijai dėl įtraukių aplinkų kūrimo, kurios kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.</p> <p>Parengti kriterijai, kaip drauge mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Direktorius</p>
3.	<p>Sukurta ir tikslingai veikianti įtraukiojo ugdymo kultūra, politika ir praktika visais lygmenimis</p>	<p>Atnaujintas Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos.</p> <p>Vykdoma informacinė kampanija dėl palankaus visuomenės požiūrio į įtraukujį ugdymą formavimo.</p> <p>Kaupinama ir viešinama informacija apie įtrauktį švietime mokyklos-darželio internetiniame tinklapyje (dokumentai, metodinė medžiaga ir pan.), geroji mokyklos-darželio įtraukties patirtis)</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Direktorius</p>
Strateginis uždavinys - plėtoti pedagoginio personalo kolegialaus mokymo (si) įgūdžius					
	<p>Išaukęs mokytojų profesinis meistriskumas sąlygos aukštos kokybės paslaugų teikimą. 100 procentų mokytojų pasidalins patirtimi, reflektuos savo veiklą, kels sau naujus iššūkius. Gerėja mokyklos mikroklimatas. Ne mažiau kaip 3 bendri mokymai/seminarai, kuriuose dalyvauja visi mokyklos-darželio mokytojai. Ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų dalijimosi patirtimi refleksijos kasmet metodinėse grupėse.</p>				
4.	<p>Visų ugdymo pakopų mokytojų ugdymo proceso kokybinė refleksija: mokyklos lygmuo, klasės,</p>	<p>Kriterijų, orientuotų į mokinio / vaiko pažangą, nuolatinė analizė sudaro prielaidas sėkmingam</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Ugdymo lėšos/kvalifikacija</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Metodinė grupė.</p>

	<p>ugdymo grupės mokytojų komandoje, mokinių – tėvų – mokytojų komandoje, mokinių-mokyklos vadovų komandoje, vaikų tėvų – ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų komandos.</p>	<p>bendradarbiavimui, priimant sprendimus, kaip gerinti ugdymo kokybę.</p>				<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>5.</p>	<p>Visų ugdymo pakopų mokytojų pedagoginio meistriškumo renginiai, dalijimasis patirtimi, reflektavimo praktikos.</p>	<p>Visi mokytojai pasidalina patirtimi, reflektuoja savo veiklą, kelia sau naujus iššūkius; gerėja mokyklos mikroklimatas. Pasinaudojant projektų veiklomis kasmet atnaujinamos ir tobulinamos STEAM programos siekiant ugdymo turinio integralumo kasdieniniame ugdymo procese (pamokose). Palaiapsniui (ne mažiau kaip 20 proc. 2023 m., iki 60 proc. 2025 m.) ugdymo procesas vykdomas per problemų nagrinėjimą, integracinius ryšius.</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Metodinė grupė Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>
<p>6.</p>	<p>Vykdomos veiklos dėl bendruomenės telkimo ir bendradarbiavimo su vietos bendruomene.</p>	<p>Plečiamos mokyklos-darželio edukacinės erdvės, mokymasis. Kompetencijų ugdymasis vyksta be sienų, kartu su mikrorajono, miesto gyventojais, mokinių tėvais, gerėja mokyklos-darželio psichosocialinė aplinka, atvirumas.</p>	<p>Žmogiškieji resursai Ugdymo lėšos Paramos lėšos</p>	<p>Žmogiškieji resursai Ugdymo lėšos Paramos lėšos</p>	<p>Žmogiškieji resursai Ugdymo lėšos Paramos lėšos</p>	<p>Direktorius</p>

28. 2 programos „Aplinkų modernizavimas: atnaujintą ugdymo turinį atitinkančių erdvių plėtra ir kūrimas, jose gebančią veikti profesionalų komandos stiprinimas“ informacinis įvadas ir siektai.

Mokyklos-darželio mokytojų bendruomenėje yra susitarta dėl ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo turinio konceptų atnaujinimo, reikiamą dėmesį skiriant skaitmeninio turinio edukaciniams sprendimams. Kintant skaitmeninio turinio edukacinei aplinkai, investicijos į ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninį ugdymą yra būtinos. Bendruomenėje yra konstatuota, kad mokykloje-darželyje skaitmeninio turinio edukacinės aplinkos buvo fikslingai formuojamos nuo 1997 metų, tačiau jos nepilnai atitinka kokybinius kriterijus ir 60 proc esamų priemonių ir įrangos yra techniškai nusidėvėję. Žemiau įvardintos skaitmeninio turinio priemonės, įranga padės suformuoti įtraukias edukacines erdves, kurios bus tinkamos ugdytis ir turiningai leisti laisvalaikį įvairių / skirtingų gebėjimų vaikams. Interaktyvi siena suteiks galimybę integracijai, pvz.: atliekant fizinius pratimus, mokyti matematikos, skaitymo ir kita. Audio aparatūra sustiprins potyrį, naudojant vizualizacijas. Interaktyvus ekranas, planšetinių kompiuterių rinkinys sudarys palankias ugdomasias aplinkybes, naudojantis įvairiomis

edukacinėmis aplikacijomis, ugdatant matematinius, kalbos, pažinimo ir kitus gebėjimus (ikimokyklinis ugdymas), ugdymo kompetencijas (priešmokyklinis ugdymas).

Kompleksinė smėlio ir laipiojimo lauko žaidimų aikštelė ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikams – 20 000,00 Eur.

Lauko sportinis kompleksas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams – 10 000,00 Eur. Danga sporto kompleksui – 4000,00 Eur.

Interaktyvus ekranas – 2500,00 Eur. Audio aparatūra – 3000,00 Eur. Planšetinių kompiuterių kompleksas (21 vnt., 5500,00 Eur). 3 D edukaciniai objektai – 5000,00 Eur. Interaktyvi siena – 18 000,00 Eur.

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Kavoliškio skyrius, Sodo g. 1, Kavališkis, Rokiškio r.:

Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ Kavoliškio skyriuje kurinama įtrauki, įvairius ugdytinių poreikius atliepianti atmosfera. Daug dėmesio skiriama ugdymuisi netradicinėse aplinkose, todėl siekiama įveikinti kuo daugiau mokyklos-darželio erdvių ir jas konvertuoti įtraukiam ugdymuisi.

Sensorinė-kūrybinė erdvė bus kuriama ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo vaikams, kurioje jie galės ugdytis ir turiningai leisti laisvalaikį. Erdvę sudarys: žaidimų biblioteka su eksperimentų, bei konstravimo priemonėmis, sensorinis-kūrybinis centras su interaktyviu ekranu ir šviesos terapijos priemonėmis, kurios padės nusiraminti, sukcentruoti dėmesį bei susipažinus su skirtingomis spalvomis, lavinti vaizduotę. Kadangi mokykloje-darželyje ugdo (si) 50 proc.vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, sukurta erdvė bus panaudota kaip atskira, rami įtrauki erdvė, kurioje vaikai galės žaisti, moderuojant mokytojų ar spec. pedagogui. Sensorinė-kūrybinė erdvė bus puiki vieta pietų miego nemiegančių vaikų grupelėms, kurioje jie galės relaxuotis kūrybiškai veikdami, konstruodami ar atlikdami interaktyvias užduotis. Aukščiau įvardinta erdvė taip pat bus panaudota ugdymo procese, kaip edukacinis „taškas“ ryto pokalbiams, ugdymo jungiamųjų idėjų integracinėms veikloms ir kita.

Sensorinė – kūrybinė erdvė: interaktyvus ekranas (1 vnt., 3500,00 Eur), šviesos tearpinės priemonės – 3300,00 Eur, žaidimų biblioteka (STEAM žaidimų blokas, Playmont matematiniai žaidimai, LEGO® konstruktoriai (DUPLO, CITY, CREATOR, TECHNIK) – kaina 4000,00 Eur), minkšti mobilūs baldai (sėdmaišiai, poilsio kempeliai, įvairios minkštos figūros – kaina 1200,00 Eur).

Atlikti pastato renovacijos darbai, kurie garantuoja ergonomiškai saugias ugdymosi sąlygas.

Ne mažiau kaip 3 su fizine veikla integruotos veiklos per mokslo metus.

Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo turinio skiriama specializuotuose kabinetuose su IT priemonėmis.

Iki 30 proc. daugėtų laboratorijose vedamų pamokų, integruotų veiklų skaičius.

Kasmet iki 10 proc. daugės olimpiadose, konkursuose savo gebėjimus demonstruojančių mokinių;

Iki 10 proc. išaugęs aktyviai sportu užsiimančių mokinių skaičius;

Sukurta ir veikianti komunikavimo sistema tarp administracijos, mokytojų bei kito personalo (vidinis tinklas / intranetas panaudojant didelės talpos vidinį diską).

28.1. Programos rezultatai 2022–2024 m. strateginiam laikotarpiu bus matuojami:

vertinant vidaus įsivertinimo metu atliekamų bendruomenės narių apklausų, tyrimų rezultatus;

vykdant ugdymo procesų stebėseną;

vykdant mokyklos-darželio aplinkų vertinimą.

Analizuojant kasmetines mokinių pažangumo ir lankomumo suvestines.

Analizuojant gabių ir turinčių mokymosi spragas mokinių ugdymą ir jų saviraiškos mastą.

Analizuojant mokytojų metodinių grupių dokumentus (susitariamai, tvarkos).

Analizuojant mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus (veiklos įsakymai).
 Analizuojant mokyklos-darželio pedagogų kvalifikacijos kėlimo programą ir dalyvavimo jose mastą.
 28.3. 2 Programos uždaviniai ir priemonės.

Eil.	Strateginiai uždaviniai, rodikliai, priemonės	Aprašymas (siekiami rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės		Atsakingi	
			2022 m.	2023 m. 2024 m.		
Strateginis uždavinys – sukurti ugdymą (si) įgalinančias bei saugias mokyklos-darželio aplinkas, kurios būtų paveiktos mokinio / vaiko pasiekimų ugčiai						
Investicijos į įrangos atnaujinimą ir į žmogiškųjų resursų stiprinimą: įrengiamos papildomos ne mažiau kaip 1–2 edukacinės erdvės. Mokyklos-darželio vidaus ir lauko aplinkose daugės specializuotų erdvių mokymuisi, kūrybai ir saviraiškai.						
Didės mokinių motyvacija, gerės tikslijų, pasaulio pažinimo akademiniai pasiekimai (iki 5 proc.), bus sėkmingiau ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, iki 10 proc. daugės olimpiadose, konkursuose savo gebėjimus demonstruojančių mokinių. Sukurti ir taikomi personalizuoto ugdymo modeliai ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pakopose padės sėkmingai plėtoti vaiko gebėjimus, tinkamai pasirengti mokytis mokykloje.						
Ugdančioji plinka turės teigiamos įtakos bendruomenės pasitenkinimui darbu ir mokymusi – didės visų darbuotojų ir mokinių motyvacija dirbti ir mokytis. Sudarytos geresnės sąlygos mokytojams bendradarbiauti, modernizuoti ugdymo procesus, įgyvendinti bendrus projektus, tęsti bendruomenės tradicijas. Daugės bendruomenės iniciatyvų dėl aplinkos bendrakūros						
1.	Veiksnių ir įtraukios ugdymo infrastruktūros kūrimas mokykloje-darželyje.	<p>Įrengta vieša edukacinė erdvė sukurs sąlygas mokinių / vaikų laisvalaikio ir integraliam ugdymui (si) atvirose mokyklos-darželio aplinkose.</p> <p>IT kabineto papildymas naujomis skaitmeninio turinio priemonėmis ir IT įrengimais sukurs teigiamas prielaidas, naudojantis įvairiomis edukacinėmis aplikacijomis, ugdyti matematinius, kalbos, pažinimo ir kitus gebėjimus.</p> <p>Naujai įkurtos lauko edukacinės erdvės išplės ugdomasias galimybes dėl aktyvaus judėjimo įvairovės ir jų pritaikymo skirtingų gebėjimų vaikams.</p> <p>Įkurta sensorinė-kūrybinė erdvė bus panaudota kaip atskira, rami įtrauki erdvė, kurioje vaikai galės žaisti, moderuojant mokytojų ar spec. pedagogui.</p> <p>Sensorinė-kūrybinė erdvė bus puiki vieta pietų miego nemiegančių vaikų grupelėms, kurioje jie galės relaksuoti kūrybiškai veikdami, konstruodami ar atlikdami interaktyvias užduotis. Aukščiau įvardinta</p>	-	-	Projektinės lėšos	Direktorius

		erdvė taip pat bus panaudota ugdymo procese, kaip edukacinis „taškas“ ryto pokalbiams, ugdymo jungiamųjų idėjų integracinėms veikloms ir kita.	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinės grupės.
2.	Sukurta sistema dėl ugdymo kokybės gerinimo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose. Formalizuoti kokybinės pažangos dokumentai.	Kriterijų, orientuotų į vaiko pažangą, nuolatinė analizė sudaro prielaidas sėkmingam bendradarbiavimui, priimant sprendimus, kaip gerinti ugdymo kokybę. Kiekvienais metais yra formuojama arba atnaujinama ugdymo kokybės strategija ir praktinių veiksmų planas toms sritims, kurias reikalinga stiprinti.	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius. Savivaldos institucijos pagal aktualumą.
3.	Bendruomenėje kuriama motyvuojanti kokybės siektio kultūra.	100 proc. darbuotojų rengia savo darbo analizes, nurodo asmeninį pokytį, stiekiant strateginių tikslų įgyvendinimo. Kiekviena klasė, ugdymo grupė bendruomenė priima kokybišką pokytį įtakojančius susitarimus (mokytojai, vaikai, tėvai) ir jais vadovaujasi savo darbe. Kasmet vykdomas ne mažiau kaip 1 renginys miesto bendruomenei, ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo projektas su socialiniais partneriais. Ne mažiau, kaip 20 proc. didės mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, sporto renginiuose. Iki 20 proc. didės mokytojų ir vadovų dalyvavimas nacionaliniuose, tarptautiniuose projektuose.	Ugdymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Ugdymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Ugdymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	

29. 3 PROGRAMA. Ugdymo procesų modernizavimas – dalykinės integracijos ir vieningos pažangos matavimo sistemos diegimas.

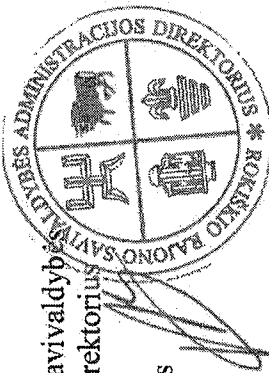
Eil.	Strateginiai uždaviniai, rodikliai, priemonės	Aprašymas (siektini rezultatai)	Preliminarios finansinių (tūkst. eurų) ir kitų rodiklių reikšmės 2022 m. 2023 m. 2024 m.	Atsakingi
Strateginis uždavinys – mokymosi gilinimas, pritaikant šiuolaikinio orientuoto į kompetencijų ugdymo plėtos galimybes, sukuriant mokiniams / vaikams patrauklų ugdymo procesą.				

	<p>Sistemiškai analizuojamas mokytojų pasirengimas dirbti pagal atnaujintas BP ir vadovaujantis ugdymo proceso stebėsenos ir kitais duomenimis, susitarimo pagrindą priimami galimo koregavimo sprendimai. Maksimaliai panaudojamos skaitmenis turinys įtraukčiai skatinti, aukštesnių gebėjimų ugdymui, vertinimui ir įsivertinimui. 80 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius, kuriuos atpažįsta mokiniai. Mokytojai kasmet pasirenka kelias virtualias mokymosi aplinkas ir išmoko mokinius (vaikus) juos taikyti. Ne mažiau, kaip 70 proc. mokinių gebėtų motyvuotai naudotis tikslingomis aplinkomis, 100 proc. mokytojų taikys aktyvaus mokymosi strategijas.</p>				
	<p>Mokykloje-darželyje taikoma vieninga ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos matavimo sistema.</p>				
1.	<p>Gilesnio integruoto mokymosi suvokimas.</p>	<p>Įtraukiojo integruoto ugdymo veiklos – mokomės kitai. Siekti įgyvendinti 2 lygio kriterijus: mokymosi temos orientuotos į autentiškus realaus gyvenimo reiškinų nagrinėjimą, mokymosi procesas struktūruotas, orientuotas į problemų sprendimą, informacijos turinio paiešką. Užtikrinamos galimybės mokytis, išmolti ir dalyvauti ugdymo procese kiekvienam mokiniui (vaikui).</p>	<p>Ugdymo lešos. Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Ugdymo lešos. Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Metodinės grupės vadovas.</p>
2.	<p>Sistemiškai vykdomas mokymasis (ugdymasis) tikslingose edukacinėse aplinkose.</p>	<p>Ne mažiau 2 pamokų (veiklų) per trimestrą vyksta sukurtose edukacinėse mokyklos-darželio erdvėse, pritaikomos aktyvaus mokymosi strategijos, mokiniai motyvuotai naudojami aplinka. Veiklose vyrauja aktyvieji ugdymo metodai, kurie skatina mokinių (vaikų) įsitraukimą. Kasmet kiekviena klasė, ugdymo grupė 1–3 kartus organizuoja patirtinio ugdymo veiklas, pasitelkiant socialinius partnerius. Ne mažiau 80 proc. klasės, ugdymo grupės mokytojų pasirinktos veiklos dera su mokyklos-darželio strateginiais tikslais.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Metodinės grupės.</p>
3.	<p>Mokinių (vaikų) pilietinių kompetencijų didinimas, stipriau integruojant pilietiskumo, ugdymo karjerai pagrindus formalioje ir neformalioje veikloje.</p>	<p>70 proc. pilietiskumo ugdymo veiklos organizuojama neformaliose pilietinio ugdymosi veiklose. Aktualiomis sritimis tampa visuomeninio gyvenimo temos, visuomeninių organizacijų veiklos. Kasmet aktualios sritys atsispindi klasės vadovo veikose, mokyklos gyvenime.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Direktoriaus pavadootojas ugdymui. Metodinės grupės vadovas</p>

30. 1, 2, 3 programų rezultatai 2022–2024 m. strateginiam laikotarpiu bus matuojami: vertinant vidaus įsivertinimo metu atliekamų bendruomenės narių apklausų, tyrimų rezultatus; vykdant ugdymo procesų stebėseną; vykdant mokyklos-darželio aplinkų vertinimą. Analizuojant kasmetines mokinių pažangumo ir lankomumo suvestines. Analizuojant gabių ir turinčių mokymosi spragas mokinių ugdymą ir jų saviraiškos mastą. Analizuojant mokytojų metodinių grupių dokumentus (susitarimai, tvarkos). Analizuojant mokyklos-darželio veiklą reglamentuojančius dokumentus (veiklos įsakymai). Analizuojant mokyklos-darželio pedagogų kvalifikacijos kėlimo programas ir dalyvavimo jose mastą.

PRITARTA
Rokiškio mokyklos-darželio „Ažuoliukas“
tarybos 2022 m. vasario 11 d. protokolu Nr. 2-3

PRITARTA
Rokiškio rajono savivaldybės
administracijos direktorius



Andrius Burnickas
2022-03-24