

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai  
priedas

**(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**ROKIŠKIO MOKYKLA-DARŽELIS „AŽUOLIUKAS“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**ROMUALDA CEGELSKIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## **2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. S-11

(data)

Rokiškis

(sudarymo vieta)

### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**2019 metų pirma strateginė programa:** mokymas(is) visiems.

**2019 metų strateginis tikslas:** išmanaus mokymosi įgalinimas, siekiant kiekvieno besimokančio pažangos.

**Įgyvendinimo kryptys ir kokybiniai pokyčiai:**

1. STEAM gebėjimų kokybinė plėtra.

1.1. Pažangos rodikliai:

išplėtota ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaita, integruojant į ugdymo programas *STEAM modulių*: „Skaitmeninis raštingumas ir informaciniai gebėjimai“, „Inžinerija, matematika ir interjero dizainas“, „Modernusis skaitymas“. Modulių svarstyme dalyvavo ir pritarė ugdymų programų kaitai virš 70 proc. ugdytinių tėvų.

Pradinio ugdymo pakopoje, sėkmingai tęsiamos neformalaus švietimo veiklos dėl „*Mokslų technologijų modulių*“, kurių veiklos 30 proc. suaktyvino integruoto ugdymo turinio galimybės ir mokytojų komandinius gebėjimus, kartu planuojant ir įgyvendinant pradinio ugdymo turinį dėl IT gebėjimų.

*Kokybinį profesinį proveržį garantavo* – mokyklos-darželio „Ažuoliukas“ mokytojų ir vadovų komandos prisijungimas prie STEAM šalies mokyklų tinklo, kandidatės pozicijoje. Veiklų sklaida vykdoma el. platformoje: [STEM mokyklos ženklo portalas](#).

*Labai gerai vertinama mokytojų ir vadovų reflektuojanti praktika* tarptautiniu lygmeniu, vykdam „Erasmus+“ tarptautinius projektus ir patirties sklaidą nacionaliniu lygmeniu – Kupiškio, Biržų, Švenčionių švietimo įstaigoms, Panevėžio regiono iniciatyvos darbo grupės verslo atstovams dėl ugdymo turinio inovatyvumo/į STEAM orientuoto ugdymo.

*Profesiniai mokymai buvo orientuoti į praktikos bendruomenę:* suformuotos trys mokytojų komandos, kurios vykdė ilgalaikius mokymus dėl STEAM gebėjimų ugdymo: „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2017-1-LT01-KA101-035041 „Penkios pavaros į ateitį“, „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Mažieji mokslininkai kuria ir stato Europą“ (pritraukta lėšų – 6660,52 EUR), „Erasmus+“ KA1 tarptautinis kvalifikacinis projektas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“ (pritraukta lėšų – 8214,40 EUR).

IT mokytojų profesinė ūgtis buvo sąlygota komandinių mokymų, vykdant nacionalinio lygmens projektą „Informacinių technologijų ugdymas pradinėse klasėse“.

Aukščiau įvardinti pažangos rodikliai *įtakojo mokinių aukštesnius gebėjimus*: šalyje - didžioji šalies robotikos olimpiada, 1 vieta. Kalbų kengūra 2019 (lietuvių kalba., anglų kalba - 3 auksiniai, 4 oranžiniai, 3 sidabriniai diplomai). Nacionalinis kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkursas - 1 diplomai. Rajone: konkursas „Aš labai myliu Lietuvą“, 1 vieta. Anglų kalbos konkursas, 3 vieta. Skaitovų konkursas „Eilės vaikystei ir Lietuvai“, 3 aukščiausi apdovanojimai. Priešmokyklinukų skaitovų konkursas, 1 vieta. Raštingiausio moksleivio konkursas, 1 vieta.

*Per vadybines iniciatyvas ir individualų vadybinį gebėjimą* - būti mokymosi vedliu besimokančioje bendruomenėje – į tarptautinius mokymus dėl mokslo technologijų ugdymo, išvyko 50 proc. mokytojų pagal „Erasmus+ tarptautinius projektus ir virš 80 proc. pagal nacionalinio lygmens projektus.

*Stipriai išreikšta vadybinė iniciatyva dėl atvirumo pokyčiams*: tarptautinis bendradarbiavimas su 8 Europos šalimis, skatinamos iniciatyvos dalintis turima patirtimi tarptautiniu ir nacionaliniu lygmeniu (virš 10 sklaidos renginių), buvo sukurtos palankios sąlygos tarptautiniams mokytojų ir mokinių mobilumams (2 mobilumai).

2. Kartu su ugdytinių tėvų bendruomene, realizuodami socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) programas/projektus, ugdome mokinių/vaikų savimone, konstruktyvių sprendimų priėmimą, pozityvių santykių formavimą, socialinį sąmoningumą ir emocijų bei elgesio valdymą.

2.1. Pažangos rodikliai:

sėkmingai įgyvendinami *ilgalaikiai profesiniai komandiniai SEU srityje* visose ugdymo pakopose: „Kimočiai“, „Zypio draugai“, „Obuolio draugai“, „Iveikime kartu“.

Vykdant *ES Projektas Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliuokim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET)*, atviro bendradarbiavimo principu, išplėtotas ikimokyklinio mokytojų profesinis tobulėjimas ir edukacinių programų vykdymas ugdytinių tėvams dėl socialinio/emocinio ugdymo. Aukščiau įvardintose veiklose dalyvauja virš 70 proc. ikimokyklinio ugdymo pakopos dalyvių.

Skatinant ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų socialinio/emocinio ugdymo raštingumą, sėkmingai yra vykdomas *bendradarbiavimas su Rokiškio šeimų bendruomenės namais* dėl pozityvios tėvystės mokymų. Aukščiau įvardintuose mokymuose dalyvavo apie 15 proc. ugdytinių tėvų.

Skatinant socialinio ugdymo plėtrą, nuo 2019 metų yra įvestas *naujas pamokų režimo laikas: rytinė valanda* skiriama klasės bendruomenės ir visuomenės aktualijoms. Bendru susitarimu, pamokos, vieną kartą per savaitę, prasideda nuo 8.30 val..

Vadovaujantis Mokyklos pažangos vertinimo anketa, mokyklos emocinio saugumo rodiklis nemažėja.

Mokyklos-darželio bendruomenė yra prisijungusi prie „*Patyčių dėžutės*“ platformos <http://patyciudezute.rokiskioazuoliukas.lt/>

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti kaitos dėl socialinio emocinio intelekto ugdymo	1.1.1. Vykdomi kvalifikacinių renginių ciklai	1.1.1.1. Pradinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose naujai vykdoma	Profesinės partnerystės pagrindų, 1

<p>visose ugdymo pakopose.</p>	<p>mokinių/vaikų tėvams. Mokytojams – kvalifikaciniai mokymai dėl pasirinktos prevencinės programos.</p> <p>1.1.2. Atnaujinta individuali ikimokyklinio ugdymo programa „Po Ažuolėliu“ dėl pozityvaus ugdymo disciplinų.</p>	<p>po 1 prevencinio ugdymo programą. Kvalifikaciniuose mokymuose dalyvauja ne mažiau, kaip 90 proc. mokytojų. Baigus kvalifikacinių mokymų kursą, į mokymus įtraukiami ne mažiau, kaip 30 proc. ugdytinių tėvų.</p> <p>1.1.1.2. Ikimokyklinio ugdymo pakopoje taikoma bendra socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimočiai“. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai 100 proc. dalyvauja kvalifikaciniuose mokymuose dėl aukščiau įvardintos veiklos. Programos korekcijos (projektai) pristatomos ugdymo grupių bendruomenėse. Jų vykdyme dalyvauja ne mažiau, kaip 50 proc. ugdytinių tėvų.</p>	<p>priešmokyklinio ir 3 pradinio ugdymo mokytojų komandos dalyvauja prevencinių programų kvalifikaciniuose mokymuose. Mokymuose dalyvauja 100 proc. mokytojų. Priešmokyklinio ugdymo grupėje vykdoma prevencinio ugdymo programa „Zypio draugai“. 1-2 klasėse - „Obuolio draugai“, 3-4 klasėse - „Įveikime kartu“. Yra parengta kvalifikacinių mokymų programa ugdytinių tėvams, kuri bus pradėta vykdyti, mokytojams baigus kvalifikacinį kursą.</p> <p>Programos sėkmingą atnaujinimą sąlygojo šie veiksniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų (1 mokytojų komanda) ir kintančios ugdytinių tėvų komandos dalyvauja ES projekte Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0031 „Keliaukim kartu spalvingu emocijų taku“ (K2SET).</li> <li>2. Profesinės partnerystės pagrindu, vykdomi ilgalaikiai „Kimočių programos“ ir socialinio ugdymo kvalifikaciniai mokymai.</li> </ol>
--------------------------------	--	--	--

	1.1.3. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai susipažįsta su šalies mokyklų patirtimi dėl pozityvaus vaiko/mokinio elgesio modelių.	1.1.1.3. Pasirašytos ne mažiau, kaip 1 bendradarbiavimo sutartis šalies lygmeniu dėl socialinio – emocinio intelekto ugdymo sklaidos.	3. Kintančios ugdytinių tėvų komandos, dalyvauja emocinio ugdymo edukacinėse programose. 4. Ikimokyklinio ugdymo mokytojams yra skiriamos valandos savišvietai pagal atskirą finansavimą. 5. Aukščiau įvardinto projekto finansavimo lėšos sudaro 91.000 EUR. Dalininkais esame 4 rajono švietimo įstaigos.  Formalizuotos 1 jungtinė bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Atžalėlė“, 1 savarankiškos paskirties sutartis su Ukmergės lopšeliu-darželiu „Žiogelis“.
1.2. Valdyti ugdymo turinio procesus, siekiant į STEAM orientuoto ugdymo kokybės.	1.2.1. Mokykla-darželis „Ąžuoliukas“ yra į STEAM orientuoto ugdymo šalies mokyklų tinkle ir tikslingai dalyvauja jų veiklose.	1.2.1.1. Sukurtas į STEAM orientuoto ugdymo veiksmų planas. Jo įgyvendinime dalyvauja ne mažiau, kaip 70 proc. bendruomenės. Ugdymo priemonės ir procesas yra paveikus aukštesniems mokinių gebėjimams plėtoti. Vykdomi į STEAM orientuoti projektai, mokslinės konferencijos visose ugdymo pakopose.	Nuo 2019 metų gegužės mėnesio esame atrinkti į šalies STEAM mokyklų kandidačių tinklą ir esame formalūs tarptautinio STEAM portalo nariai: <a href="#">STEM mokyklos ženklo portalas</a> Aukščiau įvardintos veiklos ugdymo veiksmų plano pagrindą sudaro dvi programos: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopose sėkmingai įgyvendinamas programos modulis „Kaip sukurtas

			<p>pasaulis“ (skaitmeninis turinys, inžinerija, matematika, interjero dizainas”, modernusis skaitymas).  Programa apima 100 proc. 4-6 metų amžiaus vaikų.  Pradinio ugdymo pakopoje – neformalaus švietimo programa/modulis „Mokslo technologijos“, kurių suformuoti mokinių gebėjimai yra išplėsti ir integruoti į mokymo dalykus.  Aukščiau įvardintos programos/moduliai buvo pristatyti ugdytinių tėvų susirinkimuose, veiklos publikuojamos el. tinklapyje <a href="http://www.rokiskioazuoliukas.lt">www.rokiskioazuoliukas.lt</a>, Facebook paskiroje <a href="#">Rokiškio mokykla-darželis „Ažuoliukas“</a>.  Organizuotos 2 mažųjų mokslininkų praktinės konferencijos: 1 pradinių klasių mokiniams, 1- ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams.  Teigiamai buvo vertinamos „EU programavimo savaitės“ (EU Codeweek) veiklos, „STEAM atradimų savaitės“ (STEAM discovery week) renginiai.</p>
--	--	--	--

	<p>1.2.2. Visose ugdymo pakopose pripažįstama kaita dėl mokslo technologijų modelio paveikaus poveikio ugdymui ir asmenybės brandai.</p>	<p>1.2.2.1. Ne mažiau, kaip 30 proc. ugdymo veiklų yra orientuotos į patyriminį ugdymą (ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdomieji projektai, ugdymas autentiškose aplinkose). Kryptingai vykdoma neformalaus švietimo mokslo modulių integracija į ugdymo turinį. Patobulintos mokytojų profesinio tobulėjimo kompetencijos dėl skaitmeninio turinio. Pradinio mokyklinio amžiaus vaikai dalyvauja šalies klubo veikloje „Lego šalis“.</p> <p>Aukštesnieji mokinių gebėjimai apima ne mažiau, kaip 30 proc. pradinių klasių mokinių.</p> <p>Sėkmingas pradinių klasių mokinių dalyvavimas rajono olimpiadose, šalies konkursuose.</p>	<p>Rezultatyviai vykdomos STEAM veiklos buvo sąlygotos nacionalinio laimėjimo – 1 vietos FLL JR lygoje „Robotiada 2019“.</p> <p>Šiuo metu yra suburta mokinių komanda, kuri ruošiasi 2020-ųjų metų regioninėms FLL Jr varžyboms.</p> <p>Aukščiau įvardintos veiklos yra publikuojamos el. tinklapyje <a href="http://www.rokiskioazuoliukas.lt">www.rokiskioazuoliukas.lt</a>, Facebook paskiroje <a href="https://www.facebook.com/Rokiškio-mokykla-darzelis-Azuoliukas">Rokiškio mokykla-darzelis „Ažuoliukas“</a>.</p> <p>Bendruomenėje yra pripažįstamas pokytis dėl mokslo technologijų modelio įgyvendinimo visais lygmenimis: stipriai išreikštas mokytojų komandinis darbas, išaugę skaitmeninio raštingumo gebėjimai ir ugdymo turinio integralumas.</p> <p>Aukščiau įvardintiems pokyčiams, paveikus buvo ir „Erasmus+“ tarptautinių projektų KA1, KA2 vykdymas. Per metus buvo organizuojami ir vykdomi 4 ugdomieji tarptautiniai projektai, bendradarbiaujant su 8 Europos šalių švietimo įstaigomis.</p>
--	--	--	---

	<p>1.2.3. Savalaikiai atnaujinama mokslo technologijų materialinė bazė.</p>	<p>Paveikus ir sėkmingas tarptautinių projektų vykdymas (KA1, KA2). Mokytojų gerosios patirties sklaida šalies ir tarptautiniu lygmeniu.</p> <p>1.2.3.1. Ne mažiau, kaip 30 proc. per pusmetį, atnaujinamos IT priemonės.</p>	<p>Mokslo technologijų veiklos buvo papildytos „Robotikos akademijos“ veiklomis visose ugdymo pakopose. Veiklose dalyvauja virš 60 proc. mokinių/vaikų. Nacionalinių standartizuotų 4 klasės mokinių pasiekimai viršija respublikos vidurkį. Rezultatai yra pateikti žurnalui „Reitingai“. Labai stipriai išreikšta turimos patirties sklaida ir bendros edukacinės veiklos šalies ir tarptautiniu lygmeniu: per metus įvyko virš 10 sklaidos renginių. Aukštesniųjų mokinių gebėjimų rezultatą žiūrėti: I skyrius.</p> <p>IT edukacinei bazei atnaujinti, per metus iš įstaigos biudžeto buvo skiriama 10.000 EUR (spec. lėšos, ugdymo lėšos). Papildomai pritraukta lėšų ir neatlyginamai gauto turto: 5 nešiojami kompiuteriai, 3 didesnės raiškos multimedijos. FLL (First Lego League) ir FLL Junior užduočių laukai. Daliniam apmokėjimui iš „Erasmus+“ tarptautinio projekto KA2 finansavimo - už kompiuterių</p>
--	---	---	--

			pakrovimo spintą – 800 EUR.
1.4. Koordinuoti strateginio plano 2019–2021 metams kokybinės analizės vykdymą.	1.4.1. Vadovaujantis metodika, parengta vidaus audito medžiaga. Kokybinė analizė vykdoma delegavimo/įgalinimo principu.	1.4.1.1. Strateginio plano 2019–2021 m. kokybinės analizės procese dalyvauja mokytojai, ugdytinių tėvai. Vienas iš vadovų koordinuoja aukščiau įvardintą procesą.	Strateginio plano kokybinė analizė vykdoma pagal strateginio planavimo sistemoje esančius kriterijus. Mokyklos-darželio tobulintinių veiklų anketavime/apklausoje dalyvavo virš 41 proc. ugdytinių tėvų. Įgalinimo funkcija dėl kokybinės analizės buvo suteikta 1 komandos nariui, kitiems užduotys buvo priskirtos delegavimo principu. Per vadybinę iniciatyvą, vertinimo procese dalyvavo išorės socialinis partneris – švietimo centro metodininkas. Vertinimo duomenys buvo panaudoti, rengiant mokyklos pažangos įsivertinimo anketą ir mokyklos-darželio metinį veiklos planą. Vadybiniai koordinavimo veiksmai garantavo savalaikę grįžtamąją refleksiją ir kryptingus komandinius veiksmus, rengiant metinį planą ir vidaus įsivertinimo ataskaitą.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-



### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Sėkmingos tarptautinio bendradarbiavimo patirtys, garantavo savitos ir autentiškos kultūros kūrimą bendruomenėje.</p> <p>3.2. Kurti saugią ir sveiką ugdymo aplinką, kuri skatintų fizinį aktyvumą, taikant tradicinius ir netradicinius ugdymo sprendimus, metodus, priemones.</p>	<p>3.1.1. Autentiškos mokyklos-darželio kultūros kūrimas buvo įtakotas šių veiksmų:          „Erasmus+“ tarptautinio projekto „Children Tell the History“ sukurto intelektualinio produkto „Renesanso garsų pažadinti“ reprezentacijos miesto renginiuose, Litexpo parodų rūmuose - atstovaujant Rokiškį, kaip kultūros sostinę.          Tarptautinio lygmens reprezentacijos, priimant svečius iš Kinijos Respublikos, vykdomų „Erasmus+“ tarptautinio projektų koordinatorius (8 Europos šalys).          Bendruomenėje sėkmingai vertinamos tarptautinių mobilumų/pradinių klasių mokinių ir mokytojų patirtys, reprezentuojant mūsų šalį, rajoną, mokyklą, ir, gyjant platesnio suvokimo apie kitų šalių kultūras, patirtis švietimo srityje.</p> <p>3.2.1. Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ kūno kultūros ir fizinio aktyvumo ugdymo edukaciniuose užsiėmimuose. Projekto įgyvendinime – dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokinių (plaukimo pamokos baseine). 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų ir jų tėvų, socialinių partnerių teisėmis, dalyvauja asociacijos „Veiklus pilietis“ parengtame projekte „Rokiškio rajono vaikų sveiko ir aktyvaus gyvenimo būdo skatinimas“.</p> <p>3.2.2. Siekiant kokybinės pažangos dėl fizinio ugdymo, parengta ir sėkmingai vykdoma formalus švietimo programa „Trečia fizinio ugdymo pamoka – lauke, bet kokių oru“. Jos vykdymas apėmė 100 proc. pradinių klasių mokinių. Sėkmingai vykdoma trumpalaikės paskirties neformalus švietimo programa „Vasaros lauko grupė/darželis: oras + saulė + vėjas = vaikas pailsėjęs“. Jos vykdyme dalyvavo 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų.</p>

	<p>3.2.3. Parengtas ir sėkmingai vykdomas priešmokyklinio amžiaus vaikų nemokamo maitinimo modelis pagal Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ministerijos teikiamas rekomendacijas, taikant pažangias maitinimo formas. Pažangaus maitinimo modelyje dalyvauja 100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų. Pradinių klasių mokiniai ir priešmokyklinio amžiaus vaikai maitinami švediško stalo principu, ugdant savitarnos gebėjimus ir maisto tausojimo įpročius.</p> <p>3.2.4. Per metus formalizuotos 3 ugdytinių tėvų ir kūno kultūros mokytojų iniciatyvos dėl bendruomenės sutelktumo, vykdant bendrus sporto renginius. Juose dalyvavo virš 80 proc. ugdytinių tėvų. Bendruomenės vertinimai – labai gerai.</p>
--	--

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendrosios kompetencijos (viešasis kalbėjimas).
6.2. Strateginės individo kompetencijos (emocinė kompetencija, procesinė kompetencija).

Direktoriė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
Douvalda Cepkšienė  
(parašas)
Douvalda Cepkšienė  
(vardas ir pavardė)
2020-01-20  
(data)

## IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*labai gerai*

Užduotys įvykdytos ir viršijo, kai

kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

*Mokyklos - darželio „Aušra“  
Tarybos pirmininkė*  
Mokykloje – mokyklos tarybos

*[Parašas]*  
(parašas)

*Sigita Pečiulytė-Popovičiūtė* 2020 02 04  
(vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Siekti lyderystės ir įgalinančios vadybos sisteminio pokyčio.	9.1.1. Stipriai išreikštas mokyklos-darželio tarybos sprendimų priėmimas.  9.1.2. Mokytojų profesinei ūgčiai skatinti, veikia pedagoginių studijų grupės.	9.1.1.1. Ne mažiau, kaip 20 proc., lyginant su 2019 metais, išaugęs iniciatyvų ir sprendimų priėmimo skaičius. Atliktas 1 per metus bendruomenės anketavimas dėl tarybos veiklos.  9.1.2.1. Metodinė veikla orientuota į profesinį tobulėjimą per vystomą dialogą ir kolegialų bendradarbiavimą.

	<p>9.1.3. Vidaus veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja ugdytinių tėvai ir išorės socialiniai partneriai.</p> <p>9.1.4. Veikia ugdytinių tėvų pedagoginio švietimo studijos</p> <p>9.1.5. Išaugęs teiktų paraiškų dalyvauti projektuose skaičius.</p>	<p>Veikia ne mažiau, kaip 3 pedagoginės studijos dėl strateginių ugdymo turinio tikslų įgyvendinimo.</p> <p>9.1.3.1. Pakitusi vidaus įsivertinimo kultūra dėl bendradarbiavimo jungčių su socialiniais partneriais ir ugdytinių tėvais. Pastebima tėvų lyderystė.</p> <p>9.1.4.1. Veikia pedagoginio švietimo tėvų jungtinės studijos dėl mokinių/vaikų socialinio-emocinio ugdymo.</p> <p>9.1.5.1. Parengta mažiausiai viena „Erasmus+“ tarptautinio projekto paraiška. Jos rengime dalyvauja naujai suformuota mokytojų komanda. Ne mažiau nei 1 – nacionalinio lygmens projektas. Jų rengime dalyvauja atitinkamos srities/profesijos mokytojai.</p>
<p>9.2. Bendruomenės telkimas 2020 metų strateginio tikslo įgyvendinimui.</p>	<p>9.2.1. Išplėtos prevencinės veiklos, įtraukiant bendruomenę ir išorės partnerius.</p> <p>9.2.2. Savalaikiai ir tikslingai vykdoma 2019–2021 metų strateginio plano priežiūros sistema.</p>	<p>9.2.1.1. Prevencinio ugdymo programos yra integruojamos į ugdymo turinį; dalis jų nuostatų ir veiklų - į klasės valandėles, rytinių pokalbių valandas; neformalų švietimą. Vykdomos bendruomenės veiklos: 1 projektas, ne mažiau, kaip 2 prevenciniai bendruomenės renginiai. Pagal poreikį atnaujinami prevencinės veiklos vidaus normatyviniai dokumentai.</p> <p>9.2.2.1. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginės programos ir tikslo vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra 2020 metų veiklos plano įgyvendinimas.</p>

9.3. Išplėtoti atvirų ir dinamiškų ugdymo(si) aplinkų kūrimą, viešose mokyklos darželio „Ažuoliukas“ patalpose, lauko aplinkose.	9.3.1. Atnaujinta bendrų ugdymo(si) erdvių plėtros programa.	9.3.1.1. Programos atnaujinime dalyvauja ne mažiau, kaip 20 proc. ugdytinių tėvų. 1 kartą per pusmetį, pagal pasirinktą formą, vykdoma refleksija tėvams dėl viešų edukacinių erdvių kaitos. Ne mažiau, kaip vieną kartą vykdoma bendruomenės apklausa dėl viešų erdvių vertinimo.
	9.3.2. Sukurtos interaktyvios ir dinamiškos viešos erdvės vidaus patalpose	9.3.2.1. Įsteigti ne mažiau, kaip 2 veiklos centrai dėl mąstymo gebėjimų ugdymo, 1 – poilsio su knyga edukacinė zona. Atnaujinta laboratorinio kabineto įranga, baldai. Išplėtoti gamtamokslinė lauko laboratorija.
	9.3.3. Išplėtoti judrioji lauko zona. Sukurta lauko žaidimų zona 2-4 metų vaikams.	9.3.3.1. Įsigyta ne mažiau, kaip 2 lauko žaidimų/sporto įrengimų.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas ir kita).
10.2. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.
10.3. Force majeure (nenugalimos jėgos): įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti, išvengti, pašalinti. Nepakankamas finansavimas.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Susipažinau:

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)