

KA219 projektas “MAŽIEJI MOKSLININKAI STATO IR KURIA EUROPA”

“Andrea Schleicher (2010) teigė: „Mokyklos turi paruošti mokinius dar nesukurtoms darbo vietoms, tokioms technologijoms, kurios dar nėra sukurtos, nes dar bus sugalvotos ir iškilės problemų, apie kurias mes nežinome “. Tai bus pagrindinis projekto tikslas. Taip pat – tobulinti mokinių kompetencijas, kurios laikomos pagrindine stiprybe siekiant visiškai realizuoti asmenį kaip pilietį, patvirtinti teisę į garbingą gyvenimą ir įsiliėti į darbo rinką. Pagrindiniai įgūdžiai, kurių reikės, bus technologijos, menas ir dizainas (STEAM), naudojant mokymosi bendradarbiaujant, IKT ir kalbą šiame projekte pagrindinė kalba yra anglų kalba.”

Projektas vykdomas 2017-2020 metais. Pagrindinis projekto koordinatorius – Nyderlandų Rankvianen mokykla. Kiti partneriai – mokyklos iš Italijos, Graikijos, Švedijos, Šiaurės Airijos, Vokietijos, Rumunijos. Vizitų užsienio mokyklose metu net patys jauniausi dalyviai gyvena priimančios šalies vaikų šeimose, vystoma užsienio kalba, socialiniai įgūdžiai, tarptautiškumo kompetencija, tolerancija. Vaikai ir mokytojai susipažįsta kitų šalių kultūros reiškiniais, lanko technologijų parkus, muziejus ir parodas.

Projekto rezultatas – 6 STEAM temų pamokų ciklai, kuriuose vaikai nagrinėja ir praktiškai supažindinami su įvairiais žmogaus gyvenimo aplinkos objektais ir reiškiniais: kasdienio gyvenimo daiktais ir įrankiais, pastatų architektūra, komunikacijos priemonėmis, maisto gamybos technologijomis, robotų technologijomis, cheminėmis medžiagomis ir kt.

Projektą finansuoja Europos Sąjunga. Partneriui Lietuvoje skirta 28 585 eurų.

Projekto “Little Scientists Building and Design Europe” aprašymas anglų kalba:

Andrea Schleicher (2010) said: “Schools have to prepare students for jobs that have not yet been created, technologies that have not yet been invented and problems that we don’t know will arise.” This will be the main target of the project. As well to enhance in students competences which are considered as key strength for a complete realization of the person as citizen, to affirm the right to a respectable life and to gain admittance in the world of the job. The main skills to be implemented will be technology art and design (STEAM) by using collaborative learning ,ICT, and the language in this project: English.

What is important to underline is that there are not only cognitive skills but also other emotional competencies, and they can be requested through a group-work methodology that will inspire those relational dynamics allowing the person to interact with others in order to succeed in life and in professional practice. The project will produce an innovative approach to addressing to students by providing an attractive way of learning. The teacher, plays the important role of facilitator, creating the environment where directed and guided interactions can occur. Students work together on a task as they develop across the curriculum. Also, instructors choose meaningful and challenging tasks for the students to work. In this way, instructors manage socratic dialogue that promote deeper learning, collaborative Learning and project-based learning.

In the 21st century workplace on schools , success requires more than basic knowledge and skills. In a project, students learn how to take initiative and responsibility, to build their confidence, solve problems, work in teams, communicate ideas, and manage themselves more effectively. This should happen in an educational context where STEAM, ICT and language become tools to communicate and share experiences with other students of the European Union.

The project will take three years and there will be six transnational project meetings and four short-term exchanges of groups of pupils. We try to exchange as much students as we can. At least four on every short-term exchange, being aware that the grant aims to provide 100 mobilities. Even though, we will try to exchange as many pupils as possible, for the experience to reach the highest enrichment point, within the established budget. All project activities and results will be widely disseminated and the evaluation of project's progress will be done regularly. Students will participate in all stages of the project: planning, implementation and evaluation. Sweden and Northern Ireland do not travel with pupils, they would participate in the transnational meeting held during the exchange. Both countries are totally involved in this project and take their responsibility to share the experience of the project meetings. The students are involved in online meetings by skype. We learn through this cultural lens by interacting with others and following the rules, skills, and abilities shaped by our culture. If they are in our schools the children of refugees, asylum seekers and migrants will be involved in project activities. It will help them adapt to life in foreign countries, and the children in their own countries will learn to be tolerant and helpful in the present time of the refugees' crisis in Europe and in the future.

KA101 mokytojų kvalifikacijos tobulinimo projektas "Multiplikatoriaus efektas"

Mokytojas – žmogus, suteikiantis galių kitam žmogui. Galių kurti žmonijai reikalingą pridėtinę vertę. Jau senovės filosofų pastebėta, jog mokytojo ir mokinio santykio esmė nėra tik žinių perdavimas. Neatsitiktinai didžiausius žmonijos autoritetus Motiną Teresę, Dalai Lama, Nelsoną Mandelą vadiname Mokytojais, nors jų veikla nesusijusi su pedagoginiu darbu. Mokytojas dalinasi ir padrąsina. Projekto pradžios idėją atspindi Indijos prezidento, mokslininko Abdul Kalam žodžiai: „Geriausios tautos protai gali būti randami paskutiniuose klasės suoluose.“ Vadinasi, Mokytojas yra akceleratorius, tarpininkas, talentų ieškotojas, kuris asmeniškai atsakingas už jo klasės vaikų sėkmę. Rokiškio mokyklos – darželio „Ažuoliukas“ ilgalaikė orientacija nukreipta į ugdymo naujoves, skatinančias susidomėjimą gamtos mokslais bei technologijomis, kartu akcentuojant jų kūrybišką panaudojimą aplinkoje, kai, derinant su finansiniu raštingumu ir verslumu, gimsta inovatyvūs vaikų projektai, sukuriantys pridėtinę vertę bendruomenei. Paskata aktyvinti vaikų gebėjimus yra nenutrūkstamas šios ugdymo įstaigos procesas.

Analizuodami tobulinimosi poreikius, mokyklos-darželio "Ažuoliuko" mokytojai vieningai įvardino aktualiausią problematiką. Tai - darbas su šiuolaikinės kartos vaikais, kurie geba atlikti keletą veiklų vienu metu (angl. terminas „multitasking“), apdoroja didelį kiekį informacijos, tačiau kiekvienas skirtingu būdu ir tempu, yra imlūs užsienio kalbų mokymuisi, emociškai jautresni ir fiziškai judresni palyginus su buvusių kartų mokiniais bei stebina aukštu išradingumo lygiu, kuris, vėl gi, pasireiškia tik ypatingos kūrybiškumo atmosferos fone. Mokytojų nerimas suprantamas - tokia klasė reikalauja naujo požiūrio, o šis keičiamas ieškant patarimo ir stebint sėkmingus pavyzdžius. Mokykla turi padėti mokytojui, sustiprinti jį, parengti savo klasėje ieškoti neatskleistų talentų, o, suradus, brandinti, provokuoti jų prigimtinius ir išvystytus įgūdžius, kompetencijas. Projekto pavadinimas „Multiplikatoriaus efektas ugdyme“ sukurtas ekonomikos dėsnio terminą santykinai pritaikant ugdymo aplinkai. Ekonomikos terminų žodyne multiplikatoriaus efektas yra skaičius, rodantis kiek kartų daugiau pasikeičia vienas kintamasis, pasikeitus kuriam nors išoriniam kintamajam vienu vienetu. Penkios projekte įgytos mokytojų kompetencijos sukurs akivaizdų ir gerokai didesnį, skaičiais neišmatuojamą efektą – mokykla augins ne žinių perėmėjus, o jų daugintojus, iš menkų galimybių kuriančius pridėtinę vertę savo visuomenei. Mobilumo veiklų suformuoti ilgalaikiai mokytojų kompetencijos pokyčiai turės įtakos mokyklos modernizavimui ir paslaugų turinio atnaujinimui. Mokymo programose daugės tikslinių kūrybiškumo ir verslumo

pamokų. Viena laukiamų projekto verčių - naujos tradicijos sukūrimas. Mokykloje bus inicijuotas kasmetinis forumas - idėjų mugė – „Vaikiška idėja šiandien – inovacija rytoj“, kuriame dalyvaus ir vietos bendruomenės verslininkai. Projekte numatyti 6 kursai užsienyje, siūlantys temas ir turinį, kurie geriausiai tenkina numatytą tikslą. Savo šalyje kursų pasiūla orientuota labiau į dalykinį turinį, STEAM tematiką, o mokyklos mokytojai šių patirčių jau įgavo vykdydami projektą 2017-2018 m.

Projekto tikslas - dalyvaujant kursuose papildyti mokytojų kompetencijų sąrašą reikalingais įgūdžiais, padėsiančiais identifikuoti kiekvieno mokinio gebėjimų šerdį, ją stiprinti ir skatinti mokykloje įgytas žinias susieti su šiuo atskleistu gebėjimu taip sukuriant didžiausią galimą pridėtinę vertę ugdyje. Uždaviniai, kuriuos įgyvendins mokytojai, dalyvaujantys projekte yra šie:

- 1. Dalyvaujant tarptautiniuose kursuose mokysis iš ES šalių patirčių: 1.1. sukurti ugdymo aplinką ir sudaryti užduotis, kurios iššaukia inovatyvias mintis, surasti kiekvieno mokinio kertinį gebėjimą ir leisti jam vystytis; 1.2. surasti verslumo pradą pačiame ankstyviausiame mokykliniame amžiuje, apčiuopti mokinio polinkį kurti pridėtinę vertę, dalykinius mainus, derybas; 1.3. lavinti anglų kalbos vartojimo įgūdžius bent vienu lygmeniu aukščiau nei jo mokiniai (B1 lygmuo) bei išmokyti suprasti aukštesnio lygmens mokslinio teksto pagrindinę mintį, faktus; 1.4. valdyti emocijas ir sužinoti, kaip to išmokyti mokinius, kaip derinti laisvalaikį su darbu, jausti veiklos ir asmeninio gyvenimo pusiausvyrą; 1.5. kalbėti įtikinamai, uždegti mokinius idėja, pasiekti efektą, kai mokinys įsiklauso į patarimą ir patikėti savo kūrybine galia.*
- 2. Taikys įgytas žinias ir įgūdžius pamokose ir mokyklos renginiuose.*
- 3. Dalinsis sėkminga patirtimi ir iššūkiams atvirose pamokose su kolegomis savo mokykloje bei rajone, metodiniuose renginiuose šalyje.*
- 4. Kartu su mokyklos vadovais įvertins projekto rezultatų sukurtą pridėtinę vertę ir indėlį į mokyklos strateginių tikslų įgyvendinimą.*

Projektą finansuoja Europos Sąjunga. Skirta 10 268 eurų.

Projektinės veiklos atspindžiai taip pat ir Facebook paskyroje “Rokiškio mokykla-darželis “Ažuoliukas”